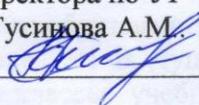


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зильбачинская СОШ

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от
31.08.2021г

Проверено:
Зам директора по УР
Гусинова А.М.




Рабочая программа

ПО географии
ДЛЯ 7 класса
на 2021-2022 уч.год
под редакцией
В. А. Коренской

Программа составлена учителем географии:
Шаммеловой З.Р.

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2015г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

задачи обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика предмета.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место учебного предмета в учебном плане: всего 68 ч, в неделю 2 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-показывать материки и части света;

-приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

-давать характеристику карты;

-читать и анализировать карту.

-называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

-называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

-приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

-приводить примеры природных комплексов;

-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

-читать комплексную карту;

-показывать наиболее крупные страны мира.

-показывать на карте и называть океаны и материки,

-определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

-показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

-описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

-показывать наиболее крупные государства на материках;

-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

-приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Содержание

<i>№</i>	<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во п/работ</i>
	Введение.	2	1
1	Главные особенности природы Земли.	9	4
2	Население Земли.	3	2
3	Материки и океаны	50	17
4	Земля - наш дом	2	2
	Резерв	2	
	Всего	68	26

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе двадцати шести практических работ необходимые для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом.

№ урока	Практическая работа
2	Пр/р № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
4	Пр/р № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
6	Пр/р № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Пр/р № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
11	Пр/р № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
12	Пр/р № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
13	Пр/р № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
16	Пр/р № 8. Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору) Пр/р № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
25	Пр/р № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
27	Пр/р № 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Пр/р №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
31	Пр/р № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
38	Пр/р №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
39	Пр/р №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.
40	Пр/р №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
48	Пр/р №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр/р №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
52	Пр/р №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
53	Пр/р №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
55	Пр/р №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
59	Пр/р №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
61	Пр/р №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/к.
63	Пр/р №24. Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии.
66	Пр/р №25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Пр/р №26. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник(авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.**Тематическое планирование**

Номер, раздел, темы	№ урока	Наименование разделов и тем, тема урока	Дата	Модуль ВР «Школьный урок»
Введение - 2 часа				
1	1	Что изучают в курсе географии материки, океаны, народы и страны?	1.09	
2	2	Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	2.09	
Главные особенности природы Земли (9 ч)				
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>				
3	1	Происхождение материков и океанов	8.09	
4	2	Рельеф Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков выявление причин сходства и различий (по выбору)	9.09	
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>				
5	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	16.09	
6	2	Климатические пояса Земли. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	22.09	
<i>Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы (2 ч)</i>				
7	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	23.09	
8	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	29.09	
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>				
9	1	Строение и свойства географической оболочки	30.09	
10	2	Природные комплексы суши и океана	6.10	
11	3	Природная зональность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	7.10	
Население Земли (3 ч)				
12	1	Численность населения Земли. Размещение населения. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	13.10	

13	2	Народы и религии мира. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	14.10	
14	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	20.10	
Океаны и материки (50 ч)				
<i>Океаны (2 ч)</i>				
15	1	Тихий океан. Индийский океан	21.10	
16	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)	27.10	
<i>Южные материки (1 ч)</i>				
17	1	Общие особенности природы южных материков	28.10	Изучение современной Антарктиды.
<i>Африка (10 ч)</i>				
18	1	Географическое положение Африки. История исследования	10.11	
19	2	Рельеф и полезные ископаемые.	11.11	
20	3	Климат. Внутренние воды	17.11	
21	4	Природные зоны.	18.11	
22	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные Парки.	24.11	
23	6	Население	25.11	
24	7	Страны Северной Африки. Алжир.	1.12	
25	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	2.12	
26	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия	8.12	
27	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	9.12	
Австралия и Океания-5ч.				
28	1	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	15.12	
29	2	Климат Австралии, внутренние воды.	16.12	
30	3	Природные зоны. Своеобразие органического мира	22.12	
31	4	Австралийский Союз. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	23.12	
<i>Океания (1 ч)</i>				
32	1	Океания. Природа, население и страны	29.12	
<i>Южная Америка (7 ч)</i>				
33	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	12.01	

34	2	Рельеф и полезные ископаемые	13.01	
35	3	Климат. Внутренние воды	19.01	
36	4	Природные зоны.	20.01	
37	5	Население	26.01	
38	6	Страны востока материка. Бразилия. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	27.01	
39	7	Страны Анд. Перу. Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	2.02	
<i>Антарктида (1 ч)</i>				
40	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	3.02	
<i>Северные материки (1 ч)</i>				
41	1	Общие особенности природы северных материков	9.02	Биография Васко-да Гамы.
<i>Северная Америка-7 ч</i>				
42	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	10.02	
43	2	Рельеф и полезные ископаемые	16.02	
44	3	Климат. Внутренние воды	17.02	
45	4	Природные зоны. Население.	24.02	
46	5	Канада	2.03	
47	6	Соединённые Штаты Америки.	3.03	
48	7	Средняя Америка. Мексика. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	9.03	
<i>Евразия-16ч.</i>				
49	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	16.03	
50	2	Особенности рельефа, его развитие	17.03	
51	3	Климат. Внутренние воды	6.04	
52	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	7.04	
53	5	Страны Северной Европы. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	13.04	
54	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	14.04	
55	7	Франция. Германия. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	20.04	
56	8	Страны Восточной Европы	21.04	
57	9	Страны Восточной Европы	27.04	
58	10	Страны Южной Европы. Италия	28.04	
59	11	Страны Юго-Западной Азии. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным	4.05	

		признакам		
60	12	Страны Центральной Азии.	5.05	
61	13	Страны Восточной Азии. Китай. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	11.05	
62	14	Япония	12.05	
63	15	Страны Южной Азии. Индия. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	18.05	
64	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	19.05	
Географическая оболочка— наш дом (2 ч)				
65	1	Закономерности географической оболочки	24.05	
66	2	Взаимодействие природы и общества. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее гео-экологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	26.05	
		Резерв 2 часа	30.05	Бережное отношение к природе.

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
б) размещении горных систем
в пределах литосферных плит?

Практическая работа №2

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:
а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°
1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
- а) - ср. t° января;
б) - ср. t° июля;
в) - амплитуда;
г) - мин t°;

- д) - макс. t?;
- е) - годовое кол-во осадков;
- ж) - направление ветров летом;
- з) - направление ветров зимой;
- и) климатический пояс города.

Практическая работа №3

См. учебник стр.70

Практическая работа №4

Описание географического положения материка

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0° меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю З В		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.

Практическая работа №5

Характеристика ПК Африки по картам.

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:

- а) - северо-западной части;
- б) - юго-западной части.

По плану:

- Географическое положение ПК;
- Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
- Полезные ископаемые в ПК;
- Климатический пояс и его черты;
- Водные объекты и их характерные черты;
- Типичные растения и животные в ПК;
- Возможности хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №6 « Описание страны по плану»

Характеристика страны

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	

Практическая работа №7

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа №8

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

Практическая работа №9

Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

План:

1. Географическое положение:
 - а) в какой части материка;
 - б) исток, направление течения, устье;
 - в) бассейн какого океана;
 - г) длина реки.
 - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
 - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
 - Хозяйственное использование реки человеком.
 - Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа №10

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).

6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа №11

Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьи имена названы объекты.

А. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

Практическая работа №12

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

Практическая работа №13

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №14

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

Практическая работа № 15

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №16

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.