Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасанов М.М.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Самоанализ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зильбачинская средняя общеобразовательная школа »
Дахадаевского района Республики Дагестан

Зильбачи 2020г

Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

* 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Первую школу в с Зильбачи - открыли в 1925 году. Школа размещалась в приспособленном помещении и была трёхклассной. Полная начальная школа была открыта в 1936 году /четырёхклассная/.

Здание начальной школы было построено в 1932 году. Оно состояло из трёх классных комнат, коридора и учительской. С 1957 года школа стала восьмилетней. В 1977 году школу преобразовали в среднюю, первый выпуск состоялся в 1979 году.

1 марта 1981 года состоялось открытие вновь построенного здания средней Зильбачинской школы на 150 ученических мест.

Школа размещена в одноэтажном здании, имеет 4 корпуса, библиотеку /фонд книг - 12245 экземпляров/, учебная мастерская, актовый зал, 15 учебных кабинета, пионерская комната, столовую на15 мест и т.д.

Школа расположена в жилом массиве. За школой разбит сад. Имеются спортивные площадки, полоса препятствий и т.д.

На территории справа от школы расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, злаковых, декоративных растений. Площадь участка - 1,2 га.

Уроки физической культуры проводятся на спортивных площадках. Учащиеся школы принимают участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив - это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, села, района, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей села, родителей.

Среди учителей 10педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек -1 категорию, 8 человек – не имеют категорию. Пятеро педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования».

С 1979 года школа сделала 40 выпуск. Окончили школу 419 ученик.

Учащиеся нашей школы успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ.

22 учителей и 14 сотрудников школы это её выпускники.

* 1. Организационно-правовое обеспечение ОУ

Деятельность школы организована согласно нормативно - правовым актом функционирования общеобразовательного учреждения:

Устава, принятом на собрании трудового коллектива школы и зарегистрированном в администрации Дахадаевского района от 12.03.2020 г.

, образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией, серия А № 2927, от 20 сентября 2006 г., Свидетельства о государственной аккредитации АА №4282 от 29 апреля 2009 г., Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 05 № 002490223 Межрайонной инспекции ФНС России № 4 по Республике Дагестан, Коллективный договор, зарегистрированный в администрации Дахадаевского района, регистрационный № 44 от 09.03.2011г. Весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

* 1. Цели и отличительные черты ОУ.

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержание общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцирования обучения;

обеспечение охраны и здоровья обучающихся;

охрана прав и интересов обучающихся.

В рамках районных смотров детского художественного творчества, посвященных 79-годовщине Победы, 99-летию со дня образования ДАССРбыли проведены мероприятия, слет детских организаций района, конкурс «Мой край».

* 1. Обстоятельства, способствующие улучшению характеристики

ОУ.

Увеличиваются от года в год призёры районных олимпиад и призёры республиканского конкурса.

* 1. Дополнительные характеристики ОУ.

Школа проделывает целенаправленную теоретическую и практическую подготовку к ЕГЭ. Коллектив работает над методической темой «Личностно­ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». Школьные проблемы учителя отражают в открытых уроках, мероприятиях, и выступлениях и докладах.

Большое внимание уделяется формированию у детей патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защите интересов Родины. Традиционно учащиеся нашей школы проводят неделю «Вахты памяти», совершают экскурсии и походы по родному краю,

Традиционные мероприятия: встречи с воинами-интернационалистами, «Встреча с выпускниками разных лет», «А ну-ка,парни». Собран материал по истории поселка и воинах-интернационалистах.

* 1. Основные приоритеты ОУ.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентоспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗ страны и среднее заведение, удовлетворение потребности учащихся и их родителей, поэтому приоритетом ОУ является осуществление дифференцированного, личностно - ориентированного подхода не только в учебно - воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления через индивидуально - групповые занятия, элективные курсы.

Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в себя, в преобразующую силу педагогического труда.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Проблема:

в настоящее время наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности.

Пути ее решения:

разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков.

* 1. Мнения участников образовательного процесса об учреждении.

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся. Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей. В школе ведутся элективные курсы, на основании анкетирования учащихся и родителей. По результатам посещения курсов по выбору также было проведено анкетирование обучающихся.

Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе проводились социологические исследования.

Анализируя результаты, можно констатировать, что около 80% учащихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

Ежегодно проводится изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности. В 8-9 классах изучается умственное развитие обучающихся.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Проблемы:

недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения:

исследовать мнения участников учебного процесса. на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний и т.д.

* 1. Цели и задачи ОУ и ожидаемые результаты.

Цель образования сегодня - это развитие ребенка. Человек - развивающаяся личность, является высшим смыслом и главной целью школы, её субъектом, объектом и главным критерием.

Развитие личности происходит в её собственной деятельности. Поэтому главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение в деятельность с учетом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта обучения и воспитания в субъект самоуправления.

Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой, школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в жизни.

Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно - богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях.

Школа преследует следующие задачи:

* развитие познавательной активности и самостоятельности учеников, их интереса к учению и самообразованию;
* формирование патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защиты интересов Родины;
* сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;
* реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
* охрана прав и интересов обучающихся.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности,

овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентноспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗы страны и средние учебные заведения, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей.

Проблема:

отсутствие публичного доклада.

Пути ее решения:

составлять и доводить до сведения общественности результаты учебно­финансовой деятельной.

* 1. Структура и управление ОУ.

Система управления ОУ строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

* учебно-методическое подразделение основного образования;
* подразделение воспитательной работы;
* подразделение административно-хозяйственной деятельности;
* социальная защита и охрана прав детства ;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные программой школы.

Деятельность данных структурных подразделений соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, органов государственно­общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива школы;
* педагогический совет школы;
* детская школьная организация.

Директор

Педагогический Совет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зам. ВР |  |  | Зам.УВР |
|  | 1 | ' |  |

Админ, совет

I

Коллектив школы решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Цели и задачи работы педагогического совета определены Уставом школы.

Методические объединения организуют изучение и рассмотрение передового педагогического опыта. Обсуждают и рекомендуют педагогам использование новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обсуждают составление экзаменационного материала. Методические объединения участвуют в проверках качества знаний обучающихся, выполнении учебных программ.

В ОУ в полной мере выполняется федеральный и региональный комплекс учебного материала.

Высшим органом является педагогический совет школы.

1. Вносит предложения в проект устава Учреждения в части своей компетенции;
2. Обсуждает компонент учебного плана образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;
3. Совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения;
4. Согласовывает режим занятий обучающихся, в т.ч. продолжительность учебной четверти (семестра), учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
5. Осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения их из образовательного учреждения
6. участвует в распределении стимулирующих выплат работникам Школы;
7. Участвует в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении;
8. содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
9. Дает рекомендации руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

Проблемы:

* недостаточное использование новых информационных технологий в управлении;
* недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса.

Пути решения:

для совершенствования управленческой структуры в дальнейшем администрации школы необходимо уделить внимание развитию следующих направлений:

* гибкость управленческой структуры и управленческих действий;
* использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования;
* использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении.

2. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями отдела образования Администрации Дахадаевского района, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно - тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретенных новых.

Рабочие программы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения; Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

1. ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
2. ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
3. ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут; расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Первый класс работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в первом классе : в первом полугодии -35 минут, во втором полугодии – 45 минут..

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель, в первом, классе - 33 недели, в девятом и в одиннадцатом классе 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий: начало урока - 800, продолжительность урока - 45 минут; перемены; большая 20 минут, остальные - 10 минут.

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

В школе разработана программа развития учреждения на 2018 - 2023 годы. Целью образования в школе является выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способные в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно- воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно ­ориентированный подход, реализуется не только в учебно - воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуально - групповые занятия, элективные курсы.

Школьный учебный план разработан школой самостоятельно и согласуется с управлением народного образования администрации Дахадаевского района.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного и регионального учебного плана:

* изучаемые предметы;
* количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и школьного компонента;

\* максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципы составления учебного плана:

* принцип целесообразности и необходимости углубленного изучения предметов отдельных образовательных областей;
* школьный компонент используется на II и III ступени обучения по всем параметрам;
* школьный компонент используются для всестороннего развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов;
* при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.

В рамках регионального компонента предусматривается изучение учебного предмета «География Дагестана» в 9 классе, «История Дагестана» в 8 - 11 классах,

В 2020 - 2021 учебном году часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

**Младшая ступень обучения**

в первом классе обучение без оценок, уроки в учебном году по 35 минут;

пятидневная учебная неделя;

укрепление здоровья: уровневая дифференциация на уроках физической культуры на основе диагностики физиологических параметров каждого ребенка; развитие логического мышления; раннее приобщение к современной технике.

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности; способствует освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Обучение на данной ступени осуществляется по типовым программам для ОУ. План для 1-го класса основан на БУП РД 2007 г. План для 2-4 классов основан на БУП РД 2007 г.

**Средняя ступень обучения**

На II ступени обучения реализуется план, основанный на БУП РД

2016 г.

Задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III ступени.
* Организовать предпрофильную подготовку.
* Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент).

За счёт школьного компонента /всего 3 часов/ увеличено количество часов на технологию в 7 классах - по I часу /всего 1 часов/ и по русскому языку в 5-6 классах по - I часу.

**Старшая ступень обучения**

Часы школьного компонента /всего 10/ распределены следующим образом:

математика 10-11 классы по -1 час

биология 10-11 классы по -1 час

русский язык 10-11классыпо-1 час, с учётом того, что экзамен по русскому языку обязателен.

химия /10/ - 1 час, 11 класс- для дальнейшего профиля обучения химии - 2 часа

физика 10 класс-1 час.

В школу принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 16 и более обучающихся.

Орган управления образованием по согласованию с учредителем может открывать в школе специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонением в развитии.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органом управления образования только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению медицинской комиссии.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском и на родном языках. В школе преподают языки: в качестве государственного - русский язык, в качестве иностранного -английский язык.

Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

заявление родителей (законных представителей);

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская карта формы № 026/у - 2000.

При приеме в школу в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо документов, предусмотренных пунктами настоящего Устава, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года).

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора школы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно в соответствии с .

примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающихся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

На основании п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» по решению педагогического совета школы и с согласия органа управления образованием, за совершение противоправных действий для обучающихся школы обучающиеся могут быть исключены из школы по достижению ими четырнадцатилетнего возраста.

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительных причин обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава школы, понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более

дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников, посетителей школы; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор школы в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в виде ЕГЭ, письменных и устных экзаменов, в IX классе в виде ГИА. Общее количество экзаменов не должно превышать шести экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся 2-4 класса, имеющие по всем предметам, изучающимся в этих классах четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «за отличные успехи в учении».

. Школа имеет право на дополнительные образовательные услуги. К дополнительным образовательным услугам относятся: преподавание спецкурсов, репетиторство.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Школа в праве открывать группы продленного дня. по запросам родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медсестрой школы и медицинским персоналом ЦРБ.

Организация питания в школе возлагается по согласованию с органами самоуправления на школу и организации общественного питания. В школе должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Школа при наличии лицензии может по договорам с организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги.

Профессиональная подготовка в школе проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура ОУ следующая:

1. ступень - начальные классы
2. ступень - основная школа
3. ступень - средняя школа

Начальная школа

Прием в начальную школу ведется с шести лет и шести месяцев. Принимаются все дети. Основными задачами 1-й ступени являются:

1. Положительное отношение к учению.
2. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.
3. Необходимый уровень познавательных процессов. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.
4. Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение гос. стандартов образования.

*Основная школа*

Основными задачами 2-й ступени являются:

* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
* начало формирования навыков культуры умственного труда;
* формирование общих умений и навыков.

*Средняя школа*

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем. Приём в общеобразовательные классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Ведущими задачами средней школы являются:

1. Выполнение государственных стандартов образования в старшей школе.
2. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения

(вузы, техникумы, училища).

* 1. Содержание образования.

В системе образования нашей школы использованы типовые программы. Учебным планом не предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ.

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Профильное обучение по физико-математическому профилю реализуется в типовых программах по математике, физике, информатике. Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно- воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы, региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей - предметников, разработанных на основе типовых федеральных и

региональных учебным программ.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено завучем школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных

компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Проблемы:

* недостаточное количество кружковых занятий, вызывающих интерес учащихся.

Пути их решения:

* увеличить количество кружковых занятий, вызывающих интерес детей.
	1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации школы и педагогического коллектива были направлены на создание условий для ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно- воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Огромное внимание уделялось воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель - воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка. Развитие в своих воспитанниках истинно нравственных, гуманистических ценностей, таких как: милосердие, культурность в общении и поведении, трудолюбие, бережное отношение к природе, культурному наследию и др.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы в 2020-2021 уч. году будет осуществляться тематическими периодами. Основными направлениями являются: экологическое, нравственное, военно-патриотическое,

эстетическое, физическое и трудовое.

Воспитательная работа планируется по четвертям, в конце тематического периода - ключевое дело. В каждом тематическом периоде осуществляется единство нравственной, трудовой, физической, военно- патриотической, экологической, эстетической направлений воспитательной работы, единство направлений в общей творческой заботе учащихся вместе с классными руководителями и под их руководством - о своем коллективе, о своем классе, о каждом товарище, о родной школе, о родном крае.

Приоритетные направления деятельности:

1. Подготовка традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров развития и досуга.
2. Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских, патриотических качеств учащихся.
3. Развитие интереса и способностей всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей.
4. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Основными условиями воспитательной эффективности классного коллектива являются: единство жизненно-практичнской и воспитательной направленности. Каждое дело — это форма творческого содружества классного руководителя и учащихся, их общей творческой гражданской заботы - практической, организаторской, воспитательной; творческий характер каждого дела; единство отдельных стадий организации каждого класса.

Основы ученического самоуправления учащихся получают через деятельность детской организации Учком .

Организация Учком работает в союзе с педагогическим коллективом школы и родительским комитетом.

Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: спортивное, познавательное, эстетическое, информационное, технологическое, музыкальное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Кол-во учащихся | % охвата кружковой деятел |
| 1-4 классы | 59 | 51 | 86,4 % |
| 5-9 классы | 52 | 52 | 100 % |
| 10-11 классы | 4 | 4 | 100 % |

По выбранным направлениям созданы необходимые условия, кружки ведут специалисты, имеются помещения и оборудование.

Ведется целенаправленная работа по повышению педмастерства классных руководителей через методическое объединение. Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, актовом зале, на свежем воздухе, в учреждениях культуры, с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Внеурочная работа внутриклассных коллективов и школьного коллектива в целом была в большинстве случаев достаточно содержательной

интересной. Учащиеся нашей школы испытывают большой интерес к внеклассной деятельности, с удовольствием участвуют в районных и областных мероприятиях. Можно сказать, что прошедший год был насыщенным и содержательным в плане воспитательной работы.

Проблемы:

* загруженность уроками детей;
* загруженность учителя;
* дорогостоящие учебные материалы;
* ограничение материальных средств.

Пути их решения:

* рассмотреть и скорректировать учебный план в сторону уменьшения учебной нагрузки;
* поддерживать связь с поставщиками по вопросу обеспечения учебным материалом;
* поддерживать связь со спонсорами по вопросам материальной поддержки.
1. Участники образовательного процесса.
	1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы стабилен, работоспособен.

В школе работают 26 педагогических работников, совместитель – Гасанов Ш.М,

Из 26 педагогических работников:

* мужчин - 8 (30,7 %)
* женщин - 18 (69,2 %)

По возрасту:

-до 40 лет-13 (50%)

* 41-50 лет-7 (26,9%)

-51-65 лет-6 (23%)

Средний возраст педагогического коллектива - 32 лет По образованию:

* высшее - 18 (69,2 %)
* среднее специальное - 8 (30,7 %)

Имеют категорию:

* высшую - 10 (38,7 %)
* первую - 8 (30,4 %)
* на соответ 8 (30,8 %)

По стажу работы :

До 5 лет - 6 человек 6-10 лет – 3 человека 11-15 лет - 1 человека 16-20 лет – 5 человек

21 -25 лет - 1 человек 26 и более - 10 человек

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 0 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека, преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания - нет.

План переподготовки педкадров имеется и выполняется.

Практически все педагоги школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Они обладают фундаментальной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

Для школы характерна стабильность кадров, и одним из условий стабильности является последовательная работа школы по профессиональному повышению уровня педагогического мастерства.

2 педагогов (на 2020--2021 учебный год) пройдут курсы профессиональной переподготовки (11,5 %).

16 педагогов (61,5 %) прошли курсы повышения квалификации.

Проблема:

- наличие двух педагогов, не повысивших свою квалификацию более 5

лет.

Путь их решения:

направить данных педагогов на курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебный год .

* 1. Сведения об обучающихся

В школе обучаются дети из 79семей.

На начало 2020-2021 учебного года численность составила 118 учащихся.

В 2020-2021 уч.году в 1 классе - 11 учащихся.

18 сентября 2020г. проводился мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. По итогам исследования были выявлены следующие результаты:

* высокий уровень готовности - 6 человек;
* средний уровень -2 человек.

Выбытие учащихся объясняется переменой места жительства

|  |  |
| --- | --- |
| Год | 2019-2020 |
| Выбыло | 3 |
| Прибыло | 0 |

Основной причиной выбытия является перемена места жительства родителей. Численность обучающихся не превышает лицензионного норматива. Средняя наполняемость составляет 11 учеников в классе.

Все дети, подлежащие обучению, получают общее образование. Обучение учащихся ведется по государственным программам, по традиционной методической системе.

Вторую четверть 2019-2020 уч.года закончили 116 учащийся. Аттестовались 109 учащихся 2-9 классов, из них: на «4» и «5» закончили 34 учащихся, на «5» - 4 учащихся, что составляет 30,2% качества знаний. 3учащихся по итогам четверги не успевают , что составляет 2,3% , с одной тройкой закончили полугодие 7 человек. В основном, трудности вызывают предметы физико- математического, естественного цикла и иностранный язык. Для данных учащихся учителя школы проводят дополнительные индивидуальные занятия.

Выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в ВУЗы по избранным специальностям.

За три последних года процент поступления в ВУЗы: 2014 - 30%, 2015г. - 30%, 2016г. - 16%. Увеличивается процент поступления выпускников школы в Сузы: 2014г. - 19%, 2015г. - 24%, 2016г. - 37%. В ПТУ поступили в 2014г. - 7%, в 2015г.-4%.

Трудовую деятельность начали после школы в 2014г. - 8,5%, в 2015г. - 0% выпускников школы. Не трудоустроились в 2015г. - 3,5%, в 2016г. - 11,1 % по семейным обстоятельствам.

В МОУ «Зильбачинская СОШ» развиваются органы самоуправления учащихся. В каждой четверти проводится заседания. На них обсуждаются проблемы не только культурно - массовой и спортивной деятельности, но и поведение учащихся, вопросы алкоголизма, курения, наркомании и правонарушений в подростковой среде.

Число учащихся, состоящих на учете в ИДН в школе отсутствуют.

С целью профилактики правонарушений в школе в старших классах проведена в марте диагностическая работа по изучению отношений подростков к наркотикам, а также к алкоголю и никотину. Были проведены мероприятия, заседание круглого стола: «Вредным привычкам - нет!», беседы: «Профилактика употребления алкоголя школьниками», «Здоровый образ жизни».

С педагогически запущенными подростками проведена работа по повышению мотивации к познанию.

В нашей школе сложилась определенная система в воспитательной работе по профилактике правонарушений и преступлений учащихся.

Главным звеном в этой системе является правовое воспитание школьников. Работа с «трудными» и «неблагополучными семьями» в нашей школе строится на протяжении ряда лет в тесном контакте администрации школы с классными руководителями, родительским комитетом и инспекции по делам несовершеннолетних.

Задачи, которые мы ставим перед педколлективом это:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой активности.
3. Воспитание гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей учащихся.
4. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми неадекватного поведения.

Эти задачи педколлектив решал при работе с учащимися и родителями. Начинается она с процесса выявления «трудных» детей и

«неблагополучных» семей с первых дней поступления ребенка в школу.

Первостепенная роль отводится в этом вопросе классному руководителю и школьному психологу. Классные руководители совместно с учителями-предметниками выявляют детей неадекватного поведения, посещают семьи, а затем к этой работе подключается школьный психолог, который проводит с этими учащимися беседы индивидуальные, анкетирование, тестирование. Работа с «трудными» подростками проводится в соответствии с планом правового воспитания школьников, в котором предусмотрено: индивидуальный контроль за посещаемостью и

успеваемостью «трудных» детей вовлечение их в кружки и спортивные секции, правовая пропаганда, организация досуга школьников.

Проблемы:

* незначительная тенденция снижения поступающих в ВУЗы;
* отсев учащихся после девятого класса;

Пути их решения:

* повысить уровень подготовки выпускников школы;
* наладить связь с ВУЗами республики;
* найти контакт с родителями трудных детей, оказывать им психологическую и педагогическую помощь.

33. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «Зильбачинской СОШ»

Количество детей 118

1. Количество многодетных семей -11

а) в них детей, обучающихся в школе -64

б) в других учебных заведениях -0

1. Количество малообеспеченных семей -7

а) в них детей, обучающихся в школе -17

1. Количество неполных семей -9

из них воспитываются:

а) вдовами -6

в) разведенными -3

1. Количество семей беженцев -нет
2. Количество семей, вынужденных переселенцев -нет
3. Количество семей- ликвидаторов аварии на АЭС -нет
4. Количество семей, участников вооруженных конфликтов -3
5. Количество детей инвалидов 11
6. Количество опекунских семей -7

а) детей, обучающихся в школе -7 10.Количество неблагополучных семей -нет 11.Количество учащихся, получающих бесплатное питание -59

а) из многодетных семей -11

б) из малообеспеченных семей -7

1. Количество учащихся, получающих льготные проездные билеты -нет
2. Количество учащихся, получающих пособие -нет

на школьную форму - 0 спортивную форму -0

1. Количество учащихся с ослабленным здоровьем -11
2. Количество учащихся отдохнувших:

загородных оздоровительных лагерях -8

1. Количество семей -73

в них родителей -117 отцов -58 матерей-57, опекунов -7 из них:

а) неработающих -44

б) работающих -18

в) зарегистрированных в центре занятости -50

г) находящихся в местах лишения свободы -нет

1. Количество родителей, имеющих:

а) высшее образование -11

б) неполное высшее образование -0

в) средне - специальное образование -10

г) среднее образование -12

д) неполное среднее образование -20

1. Группа риска:

а) курящие дети -нет

б) склонные к употреблению спиртных напитков - нет

в) склонные к токсикомании - нет

г) склонные к наркомании - нет

д) склонные к бродяжничеству - нет

1. Результативность и эффективность руководства и управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется: Приказами и распоряжениями отдела образования администрации Дахадаевского района; правилами внутреннего трудового распорядка; приказами директора школы.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического . коллектива. Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя и гуманизации и демократизации школы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала учащихся. Усовершенствование преподавания осуществляется путем использования каждого преподавателя в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

Проблема:

в связи с большой учебной нагрузкой по предметам и по ряду других причин, контроль со стороны администрации за работой коллектива школы осуществлялся не в полной мере.

Пути ее решения:

* осуществлять внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности;
* в ходе контроля не только объективно оценивать деятельность педагогов по учению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявлять динамику развития личности самого педагога.
1. Ключевые приоритеты развития

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР и ВР, учителей, членов педагогического совета школы, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления школы представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В школе следующее распределение административных обязанностей:

1. директор школы;
2. заместитель директора по УВР;
3. заместитель директора по ВР;
4. заместитель директора по АХЧ.

Основные формы координации деятельности администрации, ежемесячные совещания при директоре. В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

* санитарно-эпидемиологический режим,
* тепловой режим,
* соблюдение техники безопасности,
* медицинский осмотр,
* диспансеризация учащихся,
* организация дежурства учителей,
* световой режим.

В управлении применяется компьютерная техника, но на недостаточном уровне. Создана локальная сеть. Накопление и обобщение материалов осуществляется на твердых и электронных носителях.

Проблема:

недостаточное использование компьютерной техники в управлении и обобщении материалов по различным направлениям деятельности ОУ.

Путь ее решения:

использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении ОУ.

1. Использование материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зильбачинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу с Зильбачи Дахадаевского района Республики Дагестан, в центре села. Школа имеет в постоянном пользовании земельный участок общей площадью 1,2 га. Территория школы ограждена металлической сеткой.

Зонирование территории проверено и выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона размещена рядом с нижним зданием школы. Оборудование зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Учебно-опытная зона включает в себя пришкольный земельный участок, площадью 1 га. Территория участка ограждена. Кроме этого имеется 1 фруктовых сада.

Продукция выращивается на пришкольном участке не только для школьной столовой, а также и для продажи.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Частично ограждена.

Школа расположена в двух одноэтажных зданиях, с модульным отоплением, вода привозная, канализация отсутсвует.

Учебных кабинетов - 15, а также актовый зал, столовая на 15 мест.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезсредств.

В 2020 году проведён косметический ремонт всех зданий за счёт личного персонала.

Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется 32 - компьютера, 3 - принтера, 3 сканер, 2 интерактивные доски. Имеется выход в Интернет.

Школа обладает следующими техническими средствами обучения: телевизор - 1 шт, интерактивные доски -2шт.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Проблема:имеется недостаток школьной мебели по кабинетам, особенно по возрастным группам, лабораторного оборудования для кабинетов химии и физики, инструментов для учебных мастерских.

Пути ее решения:

есть договоренность со администрацией МО «Дахадаевский район» на приобретение инструментов для мастерских, компьютера.

1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В библиотеке МОУ «Зильбачинская средняя общеобразовательная школа» по штатному расписанию 0,5 ставки.

Библиотека занимает отдельное помещение площадью - 28м2, оснащена стеллажами и библиотечной мебелью.

Книжный фонд библиотеки на 1 сентября 2020 года составил 8246 экземпляров. Учебной литературы - 6578, учебно-методической - 1487, художественной 3122.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

За 2019-2020 учебный год библиотека пополнилась: учебной литературой -965 экз., художественной – 0 экз.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РД приобретаются за счёт родителей. Ежегодно учебники, приобретённые на родительские деньги, организованно перепродаются следующим классам.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Школьная библиотека принимает участие в работе районных семинаров школьных библиотекарей.

Число читателей в библиотеке в 2019-2020 уч. году составило - 87 человек, число посещений составило - 264, книговыдача - 198.

Проблема:

малая поступления новой учебной литературы, а также обновления фонда художественной литературы.

Пути решения:

осуществить контакт с родительской общественностью с тем, чтобы приобретенные ими учебники оставались в школьной библиотеке, а также оказать помощь в комплектовании художественной литературы.

1. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние в школе удовлетворительное. В кабинетах учащиеся дежурят, делают генеральную уборку регулярно, а влажную уборку коридоров производят технические работники.

Школа не располагает внутренним туалетом, он наружный.

На общешкольных вечерах учащиеся пользуются музыкальным центром, караоке, магнитофоном. Созданы условия для эстетического развития учащихся.

Проблема:

невозможность влияния на температурный режим в связи с тем, что часто выключают электроэнергию.

Пути ее решения:

выход на администрацию с предложением ремонта электрической линии села.

1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа и общественное питание

Здоровье - один из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье - предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В школе ежегодно проводится полная диспансеризация обучающихся. Все дети поставлены на диспансерный учет, учителя физической культуры фиксируют: диагноз, группу здоровья, психосоматическое развитие, физгруппу, показания и противопоказания к урокам физической культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье».

Контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно - профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.

Работниками больницы составляется:

* план прививок;
* проводятся прививки в соответствии с планом;
* ведется документация;
* проводится организация детей для углубленного осмотра врачом;
* проверяется острота зрения;
* контроль учащихся, контактных на инфекционные заболевания;
* оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами;

\*осуществляется контроль за санитарно - гигиеническим и противоэпидемическим режимом;

* санитарные требования, предъявляемые к пищеблоку.

Организация питания

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

Бесплатно питаются 49 обучающихся из 1-4 классов за счет администрации Дахадаевского района.

Питание осуществляется на большом перемене, распределение равномерное. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. Ответственным за качество приготовления пищи является повар и зам.директора по АХЧ (согласно должностной инструкции).

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 и 52- ФЗ, Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.Пин 2.4.2. 1178-02».

Основные направления реализации программы «Здоровье»:

1. материально- техническое обеспечение;
2. диагностика, коррекция и развитие;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровье - сберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);
6. формирование системы спортивной оздоровительной работы;
7. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, дни здоровья, совместные досуговые праздники с родителями.

С учащимися организованы спортивные секции, кружки.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки. Школа участвует в районных и областных спортивных соревнованиях и занимает призовые места.

Состояние психологической службы в образовательном учреждении

Психологическая служба в МОУ «Зильбачинской средняя общеобразовательная школа» функционирует с 2001 года. Педагог психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями предметниками и другими специалистами школы.

Цель работы: Создание условий для успешного обучения и развития ребёнка в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психического здоровья и развития ребенка в процессе обучения.
2. Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по 4-м

основным направлениям:

1. Диагностическая работа.

Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ и проведения исследований.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Подразумевает проведение индивидуальной и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающими различной степени трудности в обучении и развитии.

1. Консультационно-просветительская работа.

Включает в себя организацию и проведение консультаций с различными участниками учебно-воспитательного процесса, испытывающими трудности связанные с учебно-воспитательным процессом, осуществление просветительской деятельности и пропаганды психологических знаний.

1. Организационно-методическая работа.

Включает в себя участие в работе методических объединений, творческих групп, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организации диагностики и т.д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: l-e-4-e классы, 5-е-9-е классы, 10-е-11-е классы. В рамках каждой параллели осуществляются: первичная и углубленная диагностика, организация развивающих и коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В каждой параллели выделяются классы наиболее приоритетные для всех видов работ. 1-й и 4-й классы (адаптация в школе и переход в среднее звено); 5-й и 9-й классы (адаптация в средней школе, окончание основной школы, организация

профильного обучения); 10-й - 11-й классы (окончание полной средней школы, профориентационная работа).

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность МБОУ «Зильбачинская СОШ», направленную на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.
2. Обеспечить реализацию целевой программы «Здоровье» на контроль за выполнением намеченных мероприятий.
3. Обследовать техническое состояние зданий, сооружений школы, провести их паспортизацию, оценку пожарной безопасности.
4. Создать единую информационную среду по проблеме безопасности школы.
5. Организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность МБОУ «Зильбачинская СОШ». Оборудовать информационные стенды.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в МБОУ «Зильбачинской СОШ» осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный курс «ОБЖ». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

При изучении предметов базисного плана и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педколлектива МБОУ «Зильбачинская СОШ». Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

В каждом здании имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В травмоопасных кабинетах (физики, химии, биологии, учебных

мастерских, спортивных зале) имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Насколько обучающимся нравится процесс обучения?

Отношение учащихся к учебе выражается в их успеваемости, посещаемости учебных занятий, участии в общественной и спортивной жизни школы и т.д. При оценке отношения учащихся к учебно- воспитательному процессу, анализируются не только оценочные показатели успеваемости, посещаемости и т.д., но и проводятся опросы, анкетирования, диагностика отношения учащихся к учебе, учебным предметам, педагогам, выявление уровня мотивации к учению и т.д.

Анкетирование учащихся начальных классов, среднего звена, старших классов показало, что в целом, уровень мотивации к учению (познавательной мотивации) составляет:

* в младших классах - около 50 - 60 % (у остальных учащихся преобладает внешняя и игровая мотивация);
* в среднем звене уровень познавательной мотивации снижается до 40 - 30 %, в связи с возрастающей нагрузкой, возрастными особенностями детей;
* в старших классах уровень мотивации существенно не изменяется, хотя происходит дифференциация детей на: имеющих высокую познавательную мотивацию, ориентированных на получение конкретных знаний и навыков, и на детей с низкой учебной мотивацией (у таких детей, как правило, сохраняется высокий уровень мотивации к отдельным предметам).

Анкетирование отношения детей к отдельным учебным предметам и педагогам, показывает:

* большинство ребят относятся к педагогам школы с уважением, высоко оценивают их как специалистов (около 70 %), считают, что эмоциональное взаимодействие с педагогами тоже находится на высоком уровне (до 80 %). При этом можно сделать вывод, что отношение к учебе в целом и к отдельным учебным предметам определяется не сложностью предмета и изучаемого материала, а отношением учащихся к педагогу, преподающему этот учебный предмет.

Кроме этого проводится диагностика отношения учащихся к учению с точки зрения уровня их воспитанности, духовного, нравственного, социального, эмоционального и культурного совершенствования. Оценка качеств производится по пятибалльной шкале. Выводится рейтинг класса по отношению к различным аспектам воспитания.

Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники строят свою работу с классом или с группой с учетом результатов диагностики. Уровень воспитанности учащихся в школе считается средним.

Проблемы:

трудолюбие и прилежание по карте воспитанности 1-9 классов и интеллектуальный уровень в 10-11 классах имеет ниже результат,

динамика по группам здоровья показывает рост больных детей,

недостаточное количество часов по ОБЖ в учебном плане, нехватка средств пожаротушения.

Пути решения:

совершенствовать работу по трудолюбию и прилежанию, по интеллектуальному уровню развития учащихся в ходе проведения внеклассных мероприятий, предметных кружкой, предметных недель, интеллектуальных игр.

разработана программа организации и проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы, в которую входят дети 3 группы здоровья.

проводить внеклассные мероприятия по вопросам безопасности. Обратиться к спонсорам с просьбой помочь в приобретении средств пожаротушения.

1. Качество подготовки выпускников
	1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за 3 года в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени,классы | 2017-20018учебный год | 2018 - 2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| %обуч | %кач.знан. | %обуч. | %кач.знан. | %обуч. | %кач.знан. |
| I |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 100 | 81,3 | 100 | 56,3 | 100 | 61,5 |
| 3 класс | 100 | 75 | 100 | 59,9 | 100 | 43,7 |
| 4 класс | 100 | 66,6 | 100 | 81,3 | 100 | 57,1 |
| П |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 100 | 26,3 | 100 | 46,7 | 100 | 43,7 |
| 6 класс | 100 | 22,3 | 100 | 26,3 | 100 | 46,6 |
| 7 класс | 100 | 40 | 100 | 32 | 100 | 21,1 |
| 8 класс | 100 | 36,4 | 100 | 36 | 100 | 44,3 |
| 9 класс | 100 | 33,3 | 100 | 36,4 | 100 | 20,8 |
| Ш |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 82 | 57,1 | 100 | 37,5 | 100 | 100 |
| 11 класс | 100 | 44,4 | 100 | 57,1 | 100 | 44,4 |

**Качество знаний учащихся по ступеням за 3 года в %**

**Качество знаний по классам за 2020-2021 уч.год 1-е полугодие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества знаний |
| 2 | 90 | 60 |
| 3 | 90 | 30 |
| 4 | 93,3 | 33,3 |
| 5 | 100 | 25 |
| 6 | 100 | 40 |
| 7 | 100 | 30 |
| 8 | 100 | 38,5 |
| 9 | 100 | 33,3 |
| 10 | 100 | 18 |
| 11 | 100 | 60 |

Высокое качество знаний наблюдается у учащихся 2 класса (60%), у учащихся 11 класса (60%), 6 класса (40%), 8 класса (38,5%).

Самое низкое качество знаний в 10 классе (18%), в 5 классе (25%).

В школе имеет место стабильный уровень успеваемости учащихся.

Знания, умения и навыки школьников соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед ОУ. Но качество знаний на протяжении 3-х лет варьируется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся школы владеет навыками и технологией умственного труда.

Дети, в большинстве своем, имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Требует дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а также развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Проблема:

низкое качество знаний в некоторых классах.

Пути решения:

* осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
* использовать новые образовательные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.
	1. Материалы итоговых аттестаций учащихся за 3 года

Соотношение годовых отметок, полученных выпускниками школы по предметам за 3 предыдущих учебных года на итоговой аттестации, говорит о стабильности результатов.

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов в 2019- 2020 учебном году (ГИА и ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-вовып-ввклассе | Кол-во допуще иных к аттеста ции | %допущенных | Сдалиэкзамен | Не явились на экзамен по ув. причине (указать фамилии) | Повториыйэкзамен | Качест­вознаний,% | Успеваемость% |
| Человек | % |
| Алгебра(письменно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русскийязык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г еография |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инфор-ка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во вып-в в классе | Кол-во допущен­ных к аттестации | %допущенных | Сдали экзамен | Качест­вознаний,% | Обучен­ность, % |
| Человек | % |
| Алгебра БазовыйПрофильный | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 63 |  |
| Русская лит |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Инфор-ка |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |
| Г еография |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов в 2017 - 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во вып-в в классе | Кол-во допущен­ных к аттестации | %допущенных | Сдали экзамен | Качест­вознаний,% | Обученность,% |
| Человек | % |
| Алгебра(письменно) | 24 | 24 | 100 | 24 |  | 65,5 | 100 |
| Русский язык (изложение) | 24 | 24 | 100 | 24 | 100 | 55,2 | 100 |
| биология | 24 | 24 | 100 | 18 | 100 | 35,2 | 100 |
| география | 24 | 24 | 100 | 5 | 100 | 50,2 | 100 |
| обществознание | 24 | 24 | 100 | 15 | 100 | 48,5 | 100 |
| химия | 24 | 24 | 100 | 4 | 100 | 75 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (письменно) |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 14 | 14 | 94,1 | 16 | 94,1 | 25 | 93,8 |
| Русская лит | 14 | 14 | 94,1 | 16 | 100 | 50 | 100 |
| Родной язык | 14 | 14 | 94,1 | 16 | 94,1 | 50 | 100 |
| Родная лит | 14 | 14 | 94,1 | 16 | 94,1 | 68,7 | 1Q0 |
| Инфор-ка | 14 | 14 | 87,5 | 14 | 100 | 71,4 | 100 |
| Физкультура | 14 | 14 | 12,5 | 2 | 100 | 100 | 100 |
| КТНД | 14 | 14 | 87,5 | 14 | 100 | 57,1 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во выпуск­ников в классе | Кол-во допущен­ных к аттестации | %допущен­ных | Сдали экзамен | Качест­вознаний,% | Обученность,% |
| Человек | % |
| АлгебраБазовыйПрофильный | 6 | 6 | 100 | 9 | 100 | 44,4 | 100 |
| Русский язык | 6 | 6 | 100 | 9 | 100 | 22,2 | 100 |
| Г еография | 9 | 2 | 22,2 | 2 | 100 | 100 | 100 |
| Г еометрия | 9 | 1 | 1U | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Физкультура | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 100 | 100 | 100 |
| Иностранныйязык | 9 | 8 | 88,8 | 8 | 100 | 75 | 100 |
| Технология | 9 | 3 | 33,3 | 3 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 9 | 1 | 11,1 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| История | 9 | 1 | 11,1 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| НВП | 9 | 3 | 44,4 | 3 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 100 | 75 | 100 |
| Информатика | 9 | 2 | 22,2 | 2 | 100 | 100 | 100 |
| История Д. | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 100 | 100 | 100 |

Количество учащихся 9-х, 11-х классов,
награжденных похвальными грамотами
за особые успехи в изучении отдельных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | 9 класс | 11 класс |
| 2019-20 | 3 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Количество учащихся 11-х классов,
награжденных золотыми и серебряными медалями «За отличную учёбу» в 2019-2020 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | «Золото» | «Серебро» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Количество учащихся,

получивших аттестат особого образца за 2019-2020гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество аттестатов |
| 2017-18 |  |
| 2018-19 | 1 |
| 2019-20 |  |

Проблема:

не у всех учащихся сформированы умения применять знания фактического материала на практике.

Пути решения:

коллективу школы стремиться к повышению результатов обучения; совершенствовать методику организации учебного процесса; развивать у учащихся навыки самообразования и самореализации.

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся

В основном, выпускники подтверждают свои оценки за год.

Повышение экзаменационных оценок по предметам объясняется тем, что учащиеся 9-х, 11-х классов готовятся к экзаменам с достаточно большой ответственностью и имеют хорошие знания по каждому предмету.

В целом знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, задачам, стоящим перед ОУ и требованиям образовательных стандартов.

Уровень, которого достигли обучающиеся согласно результатам экзаменов стабильный, но недостаточно высокий.

Различие уровня и результатов текущей аттестации у обучающихся незначительные. Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень и способности на 1 ступени обучения (процент качества знаний от 58 до 69) и понижение его с переходом на 2 ступень (процент качества знаний от 15 до 53) и 3 ступень (от 30 до 55%).

Среди учащихся есть группа детей, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше.

Итоговая аттестация учащихся показала, что существует разрыв между результатами промежуточной, итоговой и государственной аттестаций, над чем и предстоит работать коллективу.

Некоторые учащиеся 9-х, 11-х классов показывают на итоговой аттестации оценки выше или ниже годовых. Объяснить это можно тем, что учащиеся тщательно готовятся к сдаче экзаменов, а так же тем, что сдача экзаменов в форме ЕГЭ пока еще вызывает определенные трудности у учащихся.

Проблема:

частичное несоответствие годовых и итоговых оценок выпускников школы.

Пути решения:

* объективное оценивание учащихся;
* единство требований к учащимся со стороны всех педагогов;
* повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Методическая работа

Методическая работы школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

* диагностика педагогической успешности, разработка процедур самоатгестации и подготовки к аттестации;
* анализ работы за прошлый год и планирование работы на текущий учебный год;
* текущий анализ состояния образовательного процесса;
* мониторинг качества знаний учащихся, организация работы

методических объединений;

* знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педгехнологий, методик учебно - воспитательной работы;
* подготовка открытых уроков и мероприятий;
* подготовка и проведение работы с одаренными учащимися, конкурсов, олимпиад;
* организация индивидуальной работы учителей.

В школе создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива На его заседаниях рассматриваются вопросы: выявление индивидуально -- личностных особенностей учителей, психолого - педагогические причины неуспеваемости детей, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся и другие.

В течение года были проведены следующие общешкольные методические мероприятия:

1. Проработка теоретического материала по теме школы.
2. Месячник творчества педагогов.
3. Предметные недели.
4. Школьный конкурс «Класс года».
5. Творческие отчеты аттестующихся учителей. Их опыт обобщался и

распространялся на школьных и районных методических

объединениях.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня (4 место на районном конкурсе «Учитель родного языка» (2017-2018 уч.год).

Опыт работы лучших учителей школы ежегодно обобщается. Выход опыта осуществляется в рамках школьных и районных методических объединений. Материалы с обобщением опыта накапливаются в методическом кабинете.

В школе выработалась своя система методической работы. Успешно организована работа ММО: 1) МО учителей начальных классов; 2) МО учителей гуманитарно-эстетического цикла; 3) МО учителей естественно-математического цикла; 4) МО классных руководителей. Работа МО позволяет оказать действенную помощь учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников. В повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Обучающий эффект от посещенных открытых уроков, мероприятий высок. Проводятся совместные заседания методических объединений. Ведутся протоколы заседаний методических объединений, методического совета, творческих групп и т.д.

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания детей, обобщении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов влияет на успешность обучения, о чем свидетельствует 100%-ная обученность учащихся.

Методическая работа школы оказывает влияние на рост мастерства педагогов (10 человека - высшая категория, 8 человек - первая категория, 8 человек – на соответствии и 3 молодых специалиста).

Вопросы методической деятельности рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

Каждый учитель ведёт папки партфолио, где накапливаются материалы из опыта работы учителя. В наличие имеется планы работ ММО.

В 2019-2020 учебном году на базе школы прошли районные ММО учителей географии, математики, английского языка, начальных классов. Ежегодно проводятся единые методические дни, теоретические семинары с целью распространения опыта работы учителей среди всего педагогического коллектива. Проблемы:

недостаточно высокий уровень проведения некоторых уроков и мероприятий.

Пути решения:

повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.

1. Результативность деятельности ОУ

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса

в рамках закона «Об образовании». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

* Учитывая стабильные результаты школы, достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.
* Продолжать уделять серьезное внимание контролю за состоянием здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.
* Продолжать разработку и апробирование элективных курсов для 9-11 классов.
* Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9-х классов.
* Всем учителям систематически использовать элементы тестирования на разных этапах урока постепенно готовя обучающихся к ЕГЭ. Продолжать совершенствовать методику обучения учащихся 5-11 классов в работе с тестами разного типа.

Потенциальные возможности педколлектива могут быть реализованы более успешно при совершенствовании оборудования предметных кабинетов, пополнения фонда школьной библиотеки учебно-методической литературой и медиатеки.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании локальных актов. ОУ реализует образовательные, программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее(полное) общее образование. Учебные программы по предметам составлены с учетом обязательного минимума знаний.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (организация кружков, проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, сетевое взаимодействие с районным детским Домом творчества).

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.

Однако, в школе существуют и нерешенные проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

Дальнейшая работа будет направлена на:

* совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития;
* совершенствование системы предпрофильной подготовки;

• осуществление взаимодействия с другими школами.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Зильбачинская СОШ»