Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зильбачинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании методического объединенияучителей филологииПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_(Г.Р.Ахмедова) | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусинова А.М.от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ ЗСОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Гасановот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Программа работы со слабоуспевающими учащимися**

по русскому языку для 8 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель:

 Гусинова А.М., учитель русского языка и литературы

Зильбачи -2021 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса, имеющих низкую учебную мотивацию, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа осуществляется в качестве дополнительных и индивидуальных занятий с обучающимися 8 класса.

 **Цель программы:**

 - создание условий для целостной, систематической работы с учащимися 8 класса, имеющими низкую учебную мотивацию, повышение их уровня обученности и обучаемости, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата класса.

 **Задачи программы**:

 - создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся 8 класса с низкими учебными возможностями, освоение программы;

 - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;

 - формировать позитивную учебную мотивацию;

 - реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;

 - сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;

 - составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;

 - отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

 **Список учащихся 8 класса, слабоуспевающих по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Характеристика** |
| 1 | Курбанов Ибрагим | испытывает трудности в обучениислабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти |
| 2 | Курбанов Райман  | испытывает трудности в обучениислабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**8 класса по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | Срок |
| Составить список слабоуспевающих учащихся по предмету | Август |
|  Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний учащихся;б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
|  Встречи с отдельными родителями и беседы с учащимися | В течение учебного года |
|  Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ТГ)  | В течение учебного года |
|  Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть | В течение учебного года |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам слабоуспевающих учащихся**

 **по русскому языку за курс 8-ого класса.**

 *Ожидаемые результаты:*

- формирование системы работы со слабоуспевающими учащимися;

- расширение образовательных возможностей слабоуспевающих учащихся;

-повышение уровня успеваемости и качества обучения слабоуспевающих учащихся;

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному предмету;

- разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.

 *К концу 8 класса у учащихся должны быть сформированы следующие знания и умения:*

 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;

 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

 - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.

 - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

 - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор.

 - определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты. Писать сочинения - описания, рассуждения на морально - этические темы.

*По пунктуации****.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

 *По орфографии****.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-8 классах.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Формы и виды деятельностина уроке |  Датапроведения |
| план |  факт |
| 1 | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации |  Урок контроля | Контрольная работа, индивидуальные задания |  |  |
| 2 | Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) | Урок усвоения новых знаний  | Индивидуальные задания  |  |  |
| 3 | Синтаксический разбор словосочетания |  Урок контроля | Самостоятельная работа, индивидуальные задания |  |  |
| **Двусоставные предложения** |
| 4 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, работа с текстами |  |  |
| 5 | Составное глагольное сказуемое | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, работа с текстами |  |  |
| 6 | Составное именное сказуемое | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |  |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний  | Работа с карточками. индивидуальные задания.  |  |  |
|  | **Второстепенные члены** |  |  |
| 8 | Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |  |
| 9 | Определение | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, работа с книгой |  |  |
| 10 | Приложение. Знаки препинания при нем | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |  |
| 11 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, индивидуальные задания работа с текстами |  |  |
| 12 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | Урок контроля | Тренинг, индивидуальные задания |  |  |
|  | **Односоставные предложения** |  |  |
| 13 | Главный член односоставного предложения. Назывное предложение | Урок усвоения новых знаний  | Беседа, индивидуальные задания работа с текстами |  |  |
| 14 | Определённо-личные предложения | Урок усвоения новых знаний  | Объяснительный диктант, беседа, упражнения |  |  |
| 15 | Неопределённо-личные предложения | Урок усвоения новых знаний  | Объяснительный диктант, беседа,упражнения |  |  |
| 16 | Безличные предложения | Урок усвоения новых знаний  | Объяснительный диктант, беседа,упражнения |  |  |
| 17 | Неполные предложения | Урок изучения нового материала | Работа с художественными текстами |  |  |
| 18 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым» | Урок контроля | Тренинг, контрольные вопросы, индивидуальные задания |  |  |
|  | **Простое осложненное предложение** |  |  |
| 19 | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний  | Работа с текстами, индивидуальные задания  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них | Урок усвоения новых знаний  | Работа с текстами, индивидуальные задания  |  |  |
| 21 | Однородные и неоднородные определения | Урок усвоения новых знаний  | Работа с текстами, упражнения |  |  |
| 22 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок усвоения новых знаний  |  Работа с текстами, упражнения, опорные схемы |  |  |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Комбинированный урок | Работа с текстами, проблемные задания, упражнения, опорные схемы |  |  |
| 24 |  « Предложения с однородными членами предложения»  | Урок контроля | Индивидуальные задания, тест |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения** |  |
| 25 | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом | Комбинированный урок | Тренинг, тест, индивидуальные задания |  |  |
| 26 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Урок изучения нового материала | Индивидуальные задания, работа с текстами, опорные схемы |  |  |
| 27 | Обособленные обстоятельства | Урок изучения нового материала | Индивидуальные задания, упражнения, опорные схемы |  |  |
| 28 | Обособленные уточняющие члены предложения | Урок изучения нового материала | Тестирование по теме, упражнения, схемы, таблицы |  |  |
| 29 | Закрепление по теме «Предложения с обособленными членами» | Урок - зачет | Выборочная работа с текстами художественных произведений |  |  |
| 30 | Вводные слова и знаки препинания при них | Урок объяснения нового материала | Выборочная работа с текстами художественныхпроизведений, упражнения |  |  |
| 31 | Междометия в предложении | Урок объяснения нового материала | Упражнения, тренинг, практикум |  |  |
| **Чужая речь** |
| 32 | Прямая и косвенная речь | Комбинированный урок | Упражнения, тренинг, практикум |  |  |
| 33 | Цитата и знаки препинания при них | Комбинированный урок | Тренинг, выборочная работа с текстами  |  |  |
| 34 |  Итоговый срез знаний за курс 8 класса | Урок контроля | Тренинг, тест |  |  |