# Анализ работы

**МБОУ Зильбачинской СОШ**

**Дахадаевского района**

**Республики Дагестан**

**за 2020– 2021**

**учебный год**

 

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МБОУ Зильбачинской СОШ в 2020-2021 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ Зильбачинской СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся ( портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МБОУ Зильбачинская СОШ обучалось 118 обучающихся.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 118 человек.

 На конец2020-2021 учебного года в школе обучалось 114 обучающийся, из них:

 в начальной школе - 35 обучающихся (не считая 1 класса),

 в средней школе - 60 обучающихся (6 классов),

 в старшей школе – 6 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** уч. год | **2018-2019** уч. год | **2019-2020** уч. год | **2020-2021** уч год |
| Общая численность обучающихся  |  | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов |  |
| 1 – 4 классы | 46 |  | 63 |  | 59 |  | 46 |
| 5 – 9 классы | 62 |  | 55 |  | 53 |  | 60 |
| 10 – 11 классы | 19 |  | 10 |  | 4 |  | 6 |
| **В целом по школе** | 127 |  | 128 |  | 116 |  | 114 |

 **Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по школе** |
| Окончили учебный год на «5» | 9 | 9 | 0 | 18 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 13 | 18 | 4 | 35 |

**УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Сравнительный анализ качества обученности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018****учебный год** | **2018 – 2019****учебный год** | **2019 – 2020****учебный год** |  **2020-2021**  **учебный год** |
| Успевае-мость, % | Качество, % | Успевае-мость, % | Качество, % | Успевае-мость, % | Качество, % | Усп.% | Кач.% |
| 1 ст. | 94 | 53,5 | 100 | 40,3 | 98 | 64,7 | 100 | 62.8 |
| 2 ст. | 192 | 32,2 | 100 | 37,4 | 98,1 | 43,4 | 100 | 45 |
| 3 ст. | 100 | 23,5 | 100 | 40 | 100 | 75 | 100 | 66.6 |
| **По школе** | **95,3** | **36,4** | **100** | **39** | **98,2** | **45,2** | **100** | **46.4** |

Из представленной таблицы видно, что качество знаний обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом немного понизилась.

**ИТОГИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444953618769710813&periodNumber=0&periodType=1) | 6 | 3 | 50 | Бахмудов М.Ахмедова П.Магомедова Р. | 3 | 50 | 6 | 100 | 0 | 0 |  | 4.5 | 100 | 82 |
| **3а** | 9 | 3 | 33.3 | Бахмудов РНурмагомедова П.Шамилов Ш.. | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 0 | 0 |  | 4.1 | 78 | 70 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444955981001723623&periodNumber=0&periodType=1)б | 11 | 2 | 18.1 | Алиева Ш.Гираева П. | 3 | 27.2 | 6 | 54.5 | 0 | 0 |  | 3.8 | 64 | 60.3 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444955109123362530&periodNumber=0&periodType=1) | 8 | 1 | 12.5 | Бахмудова З. | 5 | 62.5 | 2 | 25 |  |  |  | 3,8 | 75 | 61.5 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444955362526432996&periodNumber=0&periodType=1)а | 9 | 1 | 11.1 | Маджидова Ш. | 7 | 77.7 | 1 | 11.1 | 0 | 0 |  | 4 | 89 | 65 |
| 5б | 7 | 1 | 14.2 | Магомедова Дж. | 2 | 28.5 | 4 | 57.1 |  |  |  | 3.5 | 42.8 | 53.1 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444964029770436398&periodNumber=0&periodType=1) | 8 | 3 | 37.5 | Магомедова А.Магомедова С.Магомедов Р.  | 1 | 12.5 | 4 | 50 | 0 | 0 |  | 3,8 | 50 | 63.5 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444964197274160943&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 2 | 22.2 | Бахмудова А.Шамилова К. | 3 | 33.3 | 4 | 44.4 | 0 | 0 |  | 3,8 | 56 | 63 |
| 8  | 14 | 2 | 14.2 | Ибрагимова Х.Шамилова А. | 4 | 28.5 | 7 | 50 | 0 | 0 |  | 3,6 | 46 | 54.4 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444965159346835252&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 0 | 0 |   | 4 | 15.3 | 11 | 84.6 |  |  |  | 3,1 | 16.6 | 40 |
| **2 Ступень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444965868016439094&periodNumber=0&periodType=1) | 4 | 0 | 0 |  | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |  | 3.5 | 50 | 50 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=39854&report=progress-groups&year=2018&group=1444966134304411447&periodNumber=0&periodType=1) | 2 | 0 | 0 |  | 2 | 100 |  | 0 | 0 | 0 |  | 4 | 100 | 64 |
| **Школа** | 114 | 18 | 15.7 | -------------------- | 53 | 46.4 | 61 | 53.5 | 2 |  |  | 3,6 | 46.4 | 54.7 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2021 году

Цели контроля:

* определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
* дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2021/22 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 учащихся, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавал 1 человек, что составило 50 процентов обучающихся 11 класса. Он преодолел минимальный порог в 27 б..

Количество выпускников 11-х классов – 2 ученика. Аттестат получили все выпускники.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | Средний балл по русскому языку |
| --- | --- |
| 2019/20 | 65.5 |
| 2020/21 | 60.5 |

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 0 человек, выше среднего – 1 человек (66 б.), ниже среднего – 1 человек (55 б), средний балл по школе – 60,5. Качество составило 50 процентов.

МАТЕМАТИКА

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физика – 1, химия – 1, биология – 1, география-1

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе снизился средний балл.

 Низкий балл по химии – 21 (мин. б .-36). Набрали ниже минимального количества баллов и по биологии – один обучающийся 34 б. (мин.б .-36),

**Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса за 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П \ п | ***Предметы***  | Р*усский яз*. | Оценка  | *Математика (проф.)* | Оценка  | *Химия*  | Оценка  | *Биология*  | Оценка  | *Физика*  | Оценка  | **география** | **оценка** |
| **Список учащихся** |
| 1 | *Алиева Зарипат* | **55\24** | **3** |  |  | **21\36** | **2** | **34\36** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | *Османов Курбан* | **66\24** | **4** | **27\27** | **3** |  |  |  |  | **45\36** | **3** | **56\37** | **4** |

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

* средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
* низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

* понизился средний балл по биологии и химии,
* в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по истории и общест.;
* набрали ниже минимального количества баллов по биологии и химии

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам.
* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год.
* направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, биология, химия.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

* за успеваемостью учеников,сдающих ЕГЭ;
* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, биологии, химии, ;

 **Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Первичный балл** | **Оценка** |   | **Усп.-100%****К.зн.-38.4%****СОУ-46.7****Ср.б-3.3** |
| **9** | **Абдулхаликова** | **Патимат** | **Джабраиловна** | **28** | **4** |   |  |
| **9** | **Алиева** | **Барият** | **Рамазановна** | **28** | **4** |   |  |
| **9** | **Амирбеков** | **Магомедрасул** | **Абакаргаджиевич** | **19** | **3** |   |  |
| **9** | **Ахмедов** | **Магомед** | **Рабазанович** | **23** | **3** |   |  |
| **9** | **Гаджиалиева** | **Айшат** | **Курбановна** | **17** | **3** |   |  |
| **9** | **Курбанов** | **Багомед** | **Магомедрасулович** | **25** | **4** |   |  |
| **9** | **Курбанова** | **Зайнаб** | **Гаджиевна** | **26** | **4** |   |  |
| **9** | **Магомедов** | **Ахмед** | **Курбанович** | **22** | **3** |   |  |
| **9** | **Магомедов** | **Магомед-имин** | **Темирбулатович** | **23** | **3** |   |  |
| **9** | **Магомедова** | **Муъминат** | **Магомедзапировна** | **26** | **4** |   |  |
| **9** | **Омаров** | **Курбан** | **Алигаджиевич** | **24** | **3** |   |  |
| **9** | **Османов** | **Магомед** | **Османгаджиевич** | **22** | **3** |   |  |
| **9** | **Шихялиев** | **Магомед** | **Рабазанкадиевич** | **20** | **3** |   |  |
|  |  | **Результаты ОГЭ по математике-2020-2021 учебный год** |  |  |  |  |  |
| **№** | **Класс** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Первичный балл** | **Оценка** |   |  |
| **1** | **9** | **Абдулхаликова** | **Патимат** | **Джабраиловна** | **19** | **4** |   |  |
| **2** | **9** | **Алиева** | **Барият** | **Рамазановна** | **17** | **4** |   |  |
| **3** | **9** | **Амирбеков** | **Магомедрасул** | **Абакаргаджиевич** | **14** | **3** |   |  |
| **4** | **9** | **Ахмедов** | **Магомед** | **Рабазанович** | **12** | **3** |   |  |
| **5** | **9** | **Гаджиалиева** | **Айшат** | **Курбановна** | **12** | **3** |   |  |
| **6** | **9** | **Курбанов** | **Багомед** | **Магомедрасулович** | **15** | **4** |   |  |
| **7** | **9** | **Курбанова** | **Зайнаб** | **Гаджиевна** | **17** | **4** |   |  |
| **8** | **9** | **Магомедов** | **Ахмед** | **Курбанович** | **18** | **4** |   |  |
| **9** | **9** | **Магомедов** | **Магомед-имин** | **Темирбулатович** | **14** | **3** |   |  |
| **10** | **9** | **Магомедова** | **Муъминат** | **Магомедзапировна** | **19** | **4** |   |  |
| **11** | **9** | **Омаров** | **Курбан** | **Алигаджиевич** | **11** | **3** |   |  |
| **12** | **9** | **Османов** | **Магомед** | **Османгаджиевич** | **16** | **4** |   |  |
| **13** | **9** | **Шихялиев** | **Магомед** | **Рабазанкадиевич** | **14** | **3** |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Успеваемость-100%Кач.зн.-53.8%СОУ-51Ср.б.-3.5 |  |  |  |  |  |  |

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Зильбачинская СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Результаты учащихся Зильбачинской СОШ на муниципальном и**

 **региональном этапах ВОШ в 2020/ 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Кл** |  **Предмет**  |  **участник** | **Место на муниципальном этапе** | **Место на региональном этапе** |
| 1 | **7** | Русский язык | Шамилова Карина | призер |  |
| Русская лит. | Шамилова Карина | призер |  |
| Математика  | Шамилова Карина | призер |  |
| История  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |
| Экология  |  |  |  |
| Экономика  |  |  |  |
| Физ – ра (м) |  |  |  |
| Физ-ра (д) |  |  |  |
| Английский яз |  |  |  |
| технология |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| география | Шамилова Карина | призер |  |
| Родной язык | Шамилова Карина | призер |  |
| Родная лит. |  |  |  |
| 2 | **8** | Русский язык | Шамилова АминатИбрагимова Хадижат | Призерпризер |  |
| Русская лит. |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |
| История  | Шамилова Аминат | призер |  |
| биология |  |  |  |
| Экология  |  |  |  |
| Физ-ра (м) |  |  |  |
| Физра (д) |  |  |  |
| Английский яз |  |  |  |
| Технология  | Ибрагимова Хадижат | призер |  |
| Физика  | Шамилова Аминат | призер |  |
| География  |  |  |  |
| Родной язык | Ибрагимова Хадижат | призер |  |
| Родная лит. | Ибрагимова Хадижат | призер |  |
| История Д. |  |  |  |
| Химия  | Ибрагимова ХадижатОсманов АбакарАлиев Аслан | ПризерПризерпризер |  |
| ОБЖ | Магомедов Руслан | призер |  |
| Обществознание  | Шамилова Аминат | призер |  |
| 3 | **9** | Русский язык |  |  |  |
| Русская лит. |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |
|  |  | Информатика  |  |  |  |
| История  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |
| Экология  |  |  |  |
| Физ-ра (м) |  |  |  |
| Физ-ра (д) |  |  |  |
| Англ. яз |  |  |  |
| Технология  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| География  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |
| Право  |  |  |  |
| Обществоз-е |  |  |  |
| Экономика  |  |  |  |
| История Д. |  |  |  |
| Родной язык | Абдулхаликова Патимат | призер |  |
| Родная лит. |  |  |  |
| 4 | **10** | Русский язык |  |  |  |
| Русская лит. |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |
| История  |  |  |  |
| Биология  | Гасанов Магомед | призер |  |
| Экология  |  |  |  |
| Физ-ра (м) |  |  |  |
| Физ-ра (д) |  |  |  |
| Англ. Яз |  |  |  |
| Технология  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| География  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |
| Право  |  |  |  |
| Обществоз-е |  |  |  |
| Экономика  |  |  |  |
| История Д |  |  |  |
| Родной яз |  |  |  |
| Родная лит |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |
| Информатика  |  |  |  |
| 5 | **11** | Русский язык |  |  |  |
| Русская лит |  |  |  |
| Математика  | Османов Курбан | призер |  |
|  |  | История  | Османов Курбан | призер |  |
| Биология  |  |  |  |
| Экология  |  |  |  |
| Физ-ра (м) | Османов Курбан | победитель | призер |
| Физ-ра (д) |  |  |  |
| Английский яз |  |  |  |
| Технология  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| География  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |
| Право  |  |  |  |
| Общество-е |  |  |  |
| Экономика  |  |  |  |
| История Д. |  |  |  |
| Родной язык |  |  |  |
| Родная лит |  |  |  |
| ОБЖ | Османов Курбан | призер |  |
| Информатика  |  |  |  |
| **6** | **4** | Русский язык | Бахмудова Зульфия | призер |  |
|  | математика |  |  |  |
| Родной язык | Ибрагимов Магомедрасул | призер |  |

**Итого: 24 призовых мест муниципального этапа**

 **1 победитель мун.этапа**

 **1 победитель регионального этапа**

**По данным ЦРО в этом учебном году Зильбачинская СОШ имеет такие итоги: 1 победителей мун. этапа ВсОШ и 24 призеров мун.этапа ВсОШ, к сожалению в этом году мы имеем только 1победителя регионального этапа ВсОШ!!!**

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ, ВПР и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

 Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при директоре, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 46,4 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества немного немного повысился.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100 %
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

**Зам . директора по УВР Гусинова А.М.**