**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зильбачинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО:**  **Зам. директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **РАССМОТРЕНО**  **На заседании М/О**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

по английскому языку

**серия “Rainbow English” Английский язык 2 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Класс 2\_\_**

**Учитель Чупанова У.Г**

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

**Содержание учебного предмета (70 часов)**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на

начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и

невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы

учебной работы);

12

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные

умения).

**Результаты освоения учебного предмета**

**Работа по учебно-методическому комплексу O. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В.

Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических

комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей

младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии“Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением**.**

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут

демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в

аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставитьударение на служебных ловах (артиклях, предлогах, союзах);соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

(повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim.

I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?,

Whereareyoufrom?,How old are you?, What’s the time?, What’syourname? иотвечать на них.использовать в речи личные местоимения;оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see. **Контроль деятельности учащихся.**

Контроль уровня сформированности навыков и умений, учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс).

**Во втором классе для проведения контроля служат**

диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 2класс**

**(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Даты проведения** | | **Материально –**  **техническое**  **оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Модуль воспитательной работы «Школьный учебник»** |
|  | **План** | **Факт** |  |  |  |
|  | **1.Знакомство** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран.  компьютер,  интерактивная доска, CD,  иллюстрации, тематические плакаты,  географические карты мира, России, Европы, Великобритании,  CD lesson № 1  Иллюстрации  <http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q>  CD lesson № 2  CD lesson № 3  видео: <http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q>  CD lesson № 4 | **Предметные:** знать перевод слов hello, goodbye. Слова по теме животные (кот, собака, кролик, лиса, слон, поросенок, крокодил). Тренировка монологической речи. Тренировка диалогической речи. Знать слова на тему движение (бегать, прыгать, ходить, петь, сидеть, считать, плавать, летать). Знать слова обезьяна, лев, пожалуйста. Иметь понятие что такое модальный глагол. Знать слова «его, ее».  . Активизация утвердительных и вопросительных предложений. Строить отрицательные предложения. Активизация ранее введенных и новых звуков. | **День знаний**  Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 2 | Имена. | 1 |  |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. | 1 |  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4 | Новые слова. | 1 |  |  | День единства народов Дагестана |
| 5 | Как тебя зовут? | 1 |  |  |  |
| 6 | Разучивание песенки-приветствия | 1 |  |  |  |
| 7 | Ты умеешь читать слова. | 1 |  |  |  |
| 8 | Английские согласные буквы и звуки. | 1 |  |  |  |
| 9 | Английские имена и фамилии. | 1 |  |  | Международный день животных |
| 10 | Как попрощаться по-английски? | 1 |  |  | Всемирный день учителя |
|  | **2.Мир вокруг меня** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 11 | Как представлять людей друг другу. | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран.  компьютер,  интерактивная доска, CD,  иллюстрации, тематические плакаты,  географические карты мира, России, Европы, Великобритании,  lesson № 11  CD lesson № 12  Иллюстрации  [**http://www.youtube.com/watch?v=-gyjDNFSEq0**](http://www.youtube.com/watch?v=-gyjDNFSEq0)  CD lesson № 13  CD lesson № 14  Иллюстрации  [**http://www.youtube.com/watch?v=-gyjDNFSEq0**](http://www.youtube.com/watch?v=-gyjDNFSEq0)  CD lesson № 15  CD lesson № 16  CD lesson № 17 Иллюстрации  [**http://www.2do2go.ru/uploads/full/ffa9e37dbbf991a61fa94652612e2394\_w960\_h2048.jpg**](http://www.2do2go.ru/uploads/full/ffa9e37dbbf991a61fa94652612e2394_w960_h2048.jpg)  CD lesson № 18  CD lesson № 19  CD lesson № 20 Иллюстрации<http://www.2do2go.ru/uploads/full/ffa9e37dbbf991a61fa94652612e2394_w960_h2048.jpg> | **Предметные:** знать слова на тему семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использовать в речи слова на тему движение, числительные. Владеть лексикой на тему «Школьные принадлежности».Знать слова : тетрадь, линейка, ручка, карандаш, книга, сумка**.** Знать слова на тему «Цвета». тренировка диалогической речи. Знать слова на тему «Семья». использовать в своей речи слова на тему «Семья», «Движения».  **Познавательные:** классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач  **Регулятивные:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. **К**онтролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления |  |
| 12 | Я могу видеть... | 1 |  |  |  |
| 13 | Диалог- знакомства | 1 |  |  |  |
| 14 | Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 15 | Описание картинки. | 1 |  |  |  |
| 16 | Знакомство с союзом «и» | 1 |  |  |  |
| 17 | Цвета предметов | 1 |  |  |  |
| 18 | Обучение аудированию | 1 |  |  | День народного единства |
| 19 | Большой и маленький. | 1 |  |  | Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма |
| 20 | Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **3. Сказки и праздники** | **8ч** |  |  |  |  |  |
| 21 | “ Аня маленькая. ” | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран,  компьютер,  интерактивная доска, CD,  иллюстрации, тематические плакаты,  географические карты мира, России, Европы, Великобритании,  CD lesson № 26 Иллюстрации, видео:  <http://pro-stranstva.ru/dostoprimechatelnosti-moskvy/>  [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Blackpool\_tower\_from\_central\_pier\_ferris\_wheel.](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Blackpool_tower_from_central_pier_ferris_wheel.jpg)  [**http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc**](http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc)  CD lesson № 27  [**http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc**](http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc)  CD lesson № 28  видео: <http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc> | **Предметные:** знать слово «Вместе», тренировка диалогической речи. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. Знать слова на тему «Спорт». Тренировка диалогической речи  **Познавательные:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные**: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Умение слушать и вступать в диалог. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |  |
| 22 | Личное местоимении it | 1 |  |  | День Матери |
| 23 | Сказочные герои. | 1 |  |  |  |
| 24 | Вопросы | 1 |  |  | День неизвестного солдата |
| 25 | Выражение согласия/несогласия | 1 |  |  | День героев Отечества |
| 26 | Аудирование текста | 1 |  |  | Международный день прав человека |
| 27 | Что это? Кто это? | 1 |  |  |  |
| 28 | Закрепление лексических и грамматических навыков | 1 |  |  | День Конституции Российской Федерации |
|  | **4. Я и моя семья** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 29 | Личные местоимения | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран,  компьютер, грамматические таблицы,  сетевые ресурсы:  <http://www.2do2go.ru/uploads/full/ffa9e37dbbf991a61fa94652612e2394_w960_h2048.jpg> ,  сетевые ресурсы:  <http://www.youtube.com/watch?v=gyjDNFSEq0>  <http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q> | **Предметные:** использовать в речи слова на тему «Спорт», тренировка диалогической речи. Знать и использовать слова на тему «Музыкальные инструменты». Тренировка диалогической речи. Уметь описывать свои игрушки, своего друга. Знать понятия: открытого и закрытого слога.  **Познавательные:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. |  |
| 30 | Описание персонажей. | 1 |  |  | Новогодний марафон |
| 31 | Открытый слог. | 1 |  |  |  |
| 32 | Просьбы, пожелания. | 1 |  |  | День Российской печати |
| 33 | Неопределенный артикль an | 1 |  |  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944году |
| 34 | Описание самого себя. | 1 |  |  |  |
| 35 | Говорим о своих друзьях. | 1 |  |  |  |
| 36 | Местоимение «ты», «вы». | 1 |  |  |  |
| 37 | Глагол-связка tobe | 1 |  |  |  |
| 38 | “Откуда ты родом?” | 1 |  |  |  |
|  | **5. Мои животные** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 39 | Буквосочетание th | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран,  компьютер.  графические схемы  сетевые ресурсы:  <http://pro-stranstva.ru/dostoprimechatelnosti-moskvy/>  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Blackpool_tower_from_central_pier_ferris_wheel.jpg> | **Предметные:** уметь описывать свои игрушки, своего друга. Тренировка диалогической речи. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Знать понятия модального глагола  **Познавательные:** читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач  **Регулятивные:** читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы  **Личностные**: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.  Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | **День памяти юного героя-антифашиста** |
| 40 | Чтение текстов | 1 |  |  |  |
| 41 | Люди вокруг нас. | 1 |  |  | День российской науки |
| 42 | Знакомство с предлогом in | 1 |  |  |  |
| 43 | Новые слова с открытым слогом | 1 |  |  | День Защитника Отечества |
| 44 | Вопросы и ответы. | 1 |  |  |  |
| 45 | Составление вопросов. | 1 |  |  | Всемирный день гражданской обороны |
| 46 | Числительные | 1 |  |  |  |
| 47 | Разучивание рифмовки. | 1 |  |  | Международный женский день |
| 48 | Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  | «Жизнь героя не знает предела, средь живых он остался живой…» |
|  | **6. На ферме** | **9ч** |  |  |  |  |  |
| 49 | Ты умеешь... | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран,  компьютер,  интерактивная доска, CD,  иллюстрации, тематические плакаты,  географические карты мира, России, Европы, Великобритании,  грамматические таблицы,  сетевые ресурсы:  [https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#newwindow=1&q=great+britain](#gjdgxs)  видео: <http://www.youtube.com/watch?v=Gxd6LshVU8A>  <http://www.youtube.com/watch?v=Gxd6LshVU8A> | **Предметные:** тренировка диалогической речи. Знать слова: худой, толстый, смешной, веселый, грустный, большой  **Познавательные:** классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач**.**  **Регулятивные:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы**.**  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения**.** Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения**.** |  |
| 50 | Множественное число. | 1 |  |  |  |
| 51 | Составляем предложения во множественном числе. | 1 |  |  | Международный день птиц |
| 52 | Новое буквосочетание. | 1 |  |  |  |
| 53 | Мне нравиться... | 1 |  |  | День космонавтики |
| 54 | Предлоги места | 1 |  |  |  |
| 55 | Где он находится? | 1 |  |  |  |
| 56 | Ты знаешь... | 1 |  |  |  |
| 57 | Десять маленьких индейцев. | 1 |  |  |  |
|  | **7. Мир увлечений. Досуг.** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 58 | Песня про алфавит. | 1 |  |  | мультимедийный проектор,  экспозиционный экран,  компьютер,  интерактивная доска, CD,  иллюстрации, тематические плакаты,  географические карты мира, России, Европы, Великобритании,  грамматичес1кие таблицы,  сетевые ресурсы:  [https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#newwindow=1&q=great+britain](#gjdgxs) | **Предметные:** знать слова на тему «Местоимения» и использовать их в речи. Тренировка диалогической речи. Читать слова с открытым и закрытым слогом. Активизация букв и звуков.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. | **Праздник Весны и Труда** |
| 59 | Время. | 1 |  |  |  |
| 60 | Новые слова. | 1 |  |  |  |
| 61 | Глаголы движения. | 1 |  |  | День Победы |
| 62 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | 1 |  |  |  |
| 63 | Троль и эльф. | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение всех правил чтения | 1 |  |  | Международный день музеев |
| 65 | Я люблю лето | 1 |  |  |  |
| 66 | «Книга своими руками» | 1 |  |  | День славянской письменности и культуры |
| 67 | Повторение пройденных тем за год | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по темам года | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  | **Проекты- 2** |  |

**Перечень проектных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Тема** | Количество часов | Даты проведения | |
|  | План | Факт |
| 1. | 19 | Проектная работа № 1 по теме «Знакомство» | 1 |  |  |
| 2. | 51 | Проектная работа № 2 по теме «Я люблю английский» | 1 |  |  |