**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зильбачинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО:****Зам. директора****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **РАССМОТРЕНО****На заседании М/О****Протокол № \_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

по английскому языку

**серия “Rainbow English” Английский язык \_\_4 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Класс 4\_\_**

 **Учитель Чупанова У.Г.**

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проб­лем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естест­венно, повторное обращение к той же самой тематике предпо­лагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуж­дения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происхо­дит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элемен­тарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокраще­нию. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, учи­тывает интересы младших школьников, их возрастные осо­бенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **кол-во****часов** |
| **1.** | **Знакомство с семьей Джона Баркера.** | **7** |
| **2.** | **Мой день.** | **8** |
| **3.** | **Дома.** | **9** |
| **4.** | **Школа.** | **8** |
| **5** | **Еда.** | **12** |
| **6** | **Погода.** | **8** |
| **7** | **Выходные. Повторение.** | **10+6** |
| **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 класс**

**(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** |  **Даты проведения** |  **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Модуль воспитательной работы «Школьный урок»** |
|  | **план** | **факт** |
|  | **1. Джон Баркер и его семья** | **10** |  |  |  |  |  |
| 1. | Познакомьтесь с Джоном Баркером | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,интерактивная доска, CD,иллюстрации, тематические плакаты,географические карты мира, России, Европы, Великобритании,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#newwindow=1&q=great+britain>иллюстрации по теме урока «Семейное древо Баркеров», презентация про Великобританию. |  **личностные** * понимать роль и значимость английского языка в своей жизни
* использовать язык для познания мира и культуры других народов
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
* связывать решение учебных задач с реальными жизненными ситуациями.

 **познавательные*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения
* рефлексия деятельности по овладению английским языком
* самостоятельное составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* самостоятельное формулирование грамматических правил
* построение логической цепи суждений

 **коммуникативные*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами
* управлению своим речевым поведением.

 **регулятивные*** самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
* самостоятельно проверять,
 | **День знаний**Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 2. | Семья Баркеров. | 1 |  |  |  |
| 3. | Мистер и миссис Баркер. | 1 |  |  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4. | Что? Где? Когда? | 1 |  |  |  |
| 5. | Чьи это вещи? | 1 |  |  |  | День единства народов Дагестана |
| 6. | Семейноркеров. | 1 |  |  |  |
| 7. | Мэри Баркер. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Семья Адамс. **Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  |  |
| 9. | Моя семья. **Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  |  | Международный день животных |
| 10 | Проектная работа «Мое генеалогическое дерево» | 1 |  |  | Всемирный день учителя |
|  | **2. Мой день.** | **9** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD,иллюстрации, тематические плакаты,географические карты мира, России, Европы, Великобритании,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://www.youtube.com/watch?v=gyjDNFSEq0><http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q>http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/09/06/nastoyashchee-prodolzhennoe-vremyaпрезентация по теме «Настоящее продолженное время», «Отрицание в настоящем продолженном времени», «Вопросы в настоящем продолженном времени», видео про Озерный край. |  |  |
| 11 | Выходной день Дейвисов. | 1 |  |  |  **личностные** * использовать язык как средство общения,
* формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир
* выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
* самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
* использование речевые и неречевые средства, соблюдение правил речевого этикета
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

 **познавательные*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* осознанное построение речевого высказывания
* выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения
* самостоятельное формулирование грамматических правил
* построение логической цепи суждений

 **коммуникативные*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* сотрудничать с партнерами в поиске и сборе информации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами.
* пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

 **регулятивные*** самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
* самостоятельно проверять, корректировать свою работу, оценивать знание лексического и грамматического материала
* ориентироваться в системе своих знаний:отличать новое от уже известного
* формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
 |  |
| 12 | Рабочий день Салли. | 1 |  |  |  |
| 13 | Настоящее продолженное время. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрицание в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |  |
| 15 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Что они делают? | 1 |  |  |  |
| 17 | Открытка из Озерного края. Контрольное чтение. | 1 |  |  |  | День народного единства |
| **18** | День Рона Тейлора. **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 19 | Проектная работа «Мой день» | 1 |  |  |  |  |
|  | **3. Дома.** | **9** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD,иллюстрации, тематические плакаты,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://www.2do2go.ru/uploads/full/ffa9e37dbbf991a61fa94652612e2394_w960_h2048.jpg> , иллюстрации о теме «Дом», презентация на тему «Дом», видеоролики с разминками для уроков английского языка, иллюстрация предлогов места |  |  |
| 20 | Объектный падеж личных местоимений | 1 |  |  |  **личностные** * использовать язык как средство общения,
* понимать роль и значимость английского языка в своей жизни
* использовать язык для познания мира и культуры других народов
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
* связывать решение учебных задач с реальными жизненными ситуациями.
* используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета

 **познавательные*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации;
* выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения
* рефлексия деятельности по овладению английским языком

**коммуникативные*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами. **регулятивные**
* самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
* самостоятельно проверять, корректировать свою работу, оценивать знание лексического и грамматического материала
 |  |
| 21. | Наш дом. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Предлоги места. | 1 |  |  | День Матери |
| 23 | Где ты живешь? Контроль письменной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Сколько у тебя комнат? | 1 |  |  | День неизвестного солдата |
| 25 | Пятизвездочный отель | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мой дом. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  | Международный день прав человека |
| 27 | Дом Баркеров. Контрольное чтение. | 1 |  |  |  | День Конституции Российской Федерации |
| 28 | Проектная работа «Моя комната» | 1 |  |  |  |
|  | **4. Я хожу в школу.** | **10** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD,иллюстрации, тематические плакаты,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://www.youtube.com/watch?v=GXFghW6ztfc>http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/14/prezentatsiya-trenazher-grammar-land-po-temam-predlogiпрезентациипотеме «Thereis/ thereare», аудиозапись песни про школу, видеоролики с разминками для уроков английского языка |  |  |
| 29 | Классная комната Джона Баркера | 1 |  |  |  **личностные** * понимать роль и значимость английского языка в своей жизни
* использовать язык как средство общения,
* формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир
* выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
* самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

 **познавательные*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* осознанное построение речевого высказывания
* анализ объектов с целью выделения признаков
* **коммуникативные**
* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* сотрудничать с партнерами в поиске и сборе информации;
 |  |
| 30 | Класс Салли. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  | Новогодний марафон |
| 31 | Кухня Баркеров.  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Что есть в кухне? | 1 |  |  | День Российской печати |
| 33 | Гостиная миссис Вуд. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо Грега. | 1 |  |  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944году |
| 35 | Начальная школа в Англии. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Школа Мэри.  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Моя школа. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Проектная работа «Классная комната моей мечты» | 1 |  |  |  |
|  | **5. Любимая еда.** | **10** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD,тематические плакаты,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://www.youtube.com/watch?v=Gxd6LshVU8A>http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/stepeni-sravnenija-imen-prilagatelnykh-sravnitelnaja-stepen.htmlпрезентация на тему «Степень сравнения прилагательных», презентация на тему «Еда», видео про любимое блюдо. |  |  |
| 39 | Правила поведения, приказания и просьбы. | 1 |  |  |  **личностные** * использовать язык как средство общения,
* понимать роль и значимость английского языка в своей жизни
* использовать язык для познания мира и культуры других народов
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,  **познавательные**
* поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации;
* выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения
* рефлексия деятельности по овладению английским языком

**коммуникативные*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания
 | **День памяти юного героя-антифашиста** |
| 40 | Еда и напитки. | 1 |  |  |  |
| 41 | Завтрак Баркеров. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Не хотите ли чашечку чая? | 1 |  |  |  |
| 43 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | День Защитника Отечества |
| 44 | Ужин Баркеров. | 1 |  |  |  |
| 45 | В кафе. Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | Всемирный день гражданской обороны |
| 46 | Воскресный завтрак. Контроль навыков говорения.  | 1 |  |  |  |
| 47 | День рождения Салли. Контрольное чтение. | 1 |  |  |  | Международный женский день |
| 48 | Проектная работа «Моя любимая еда» | 1 |  |  |  |
|  | **6. Погода.** | **10** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD,иллюстрации, тематические плакаты,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://www.weatheronline.co.uk/Europe.htm>презентация на тему «Погода», «Прошедшее время», «Времена года», аудиозапись песни про времена года и погоду. |  |  |
| 49 | Письмо Джефа Хупера. | 1 |  |  |  **личностные** * использовать язык для познания мира и культуры других народов
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
* связывать решение учебных задач с реальными жизненными ситуациями.
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

 **познавательные*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения
* рефлексия деятельности по овладению английским языком

 **коммуникативные*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами.

 **регулятивные*** самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
 | «Жизнь героя не знает предела, средь живых он остался живой…» |
| 50 | Где вчера были Баркеры? | 1 |  |  |  |
| 51 | Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой» | 1 |  |  |  | Вахта памяти |
| 52 | Погода на прошлой неделе. | 1 |  |  |  |
| 53 | Погода в разных городах. | 1 |  |  |  | День космонавтики |
| 54 | Прошлое воскресенье Баркеров. | 1 |  |  |  |
| 55 | Какая сегодня погода? Контрольный диктант.  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | День на ферме. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 57 | Вчерашняя прогулка Венди. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Проектная работа «Мое любимое время года» | 1 |  |  |  |
|  | **7. В выходные.** | **10** |  |  | мультимедийный проектор, экспозиционный экран,компьютер,интерактивная доска, CD, иллюстрации, тематические плакаты,грамматические таблицы,сетевые ресурсы:<http://pro-stranstva.ru/dostoprimechatelnosti-moskvy/><https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Blackpool_tower_from_central_pier_ferris_wheel.jpg>видеоролик про Великобритани, обучающий мультфильм «Роль каждого слова в предложении» |  |  |
| 59 | Список покупок. | 1 |  |  |  **личностные** * использовать язык как средство общения,
* формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир
* выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
* самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета  **познавательные**
* поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации;
* **коммуникативные**
* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* сотрудничать с партнерами в поиске и сборе информации;  **регулятивные**
* самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
 | **Праздник Весны и Труда** |
| 60 | Прошлое воскресенье генерала Грина. | 1 |  |  |  |
| 61 | Пикник в прошлую субботу. | 1 |  |  |  | День Победы |
| 62 | Выходные Милтонов. | 1 |  |  |  |
| 63 | Каникулы Теда Росса. | 1 |  |  |  | Международный день семьи |
| 64 | В Блэкпуле будет солнечно. | 1 |  |  |  |
| 65 | Джейн едет в Москву. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Мой выходной. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
| 67 | Мартин Росс. Контрольное чтение. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проектная работа «Выходные в моей семье» | 1 |  |  |  |
| **Итого:** 68 часов Контрольных работ- 16 Проектных работ- 7 |  |

**Перечень контрольных и проектных работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№****урока** | **Тема работы** |  **Дата** |  **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 8. | Семья Адамс. Контроль навыков аудирования. |  |  | извлечение нужной информации |
| 2. | 9. | Моя семья. Контроль навыков говорения. |  |  | устное монологическое высказывание по теме |
| 3. | 10. | Проектная работа «Мое генеалогическое дерево» |  |  | имя, возраст, профессия, увлечения |
| 4. | 17. | Открытка из Озерного края. Контрольное чтение. |  |  | изучающее чтение |
| 5. | 18. | День Рона Тейлора. Контрольный диктант. |  |  | орфография |
| 6. | 19. | Проектная работа «Мой день» |  |  | часы, простое настоящее время |
| 7. | 23. | Где ты живешь? Контроль письменной речи. |  |  | орфография |
| 8. | 26. | Мой дом. Контроль навыков говорения. |  |  | краткие высказывания по теме, монолог |
| 9. | 27. | Дом Баркеров. Контрольное чтение. |  |  | поисковое чтение |
| 10. | 28. | Проектная работа «Моя комната» |  |  | oборот “there is/are”, предлоги места |
| 11. | 30. | Класс Салли. Контроль навыков аудирования. |  |  | анализ информации |
| 12. | 37. | Моя школа. Контроль навыков аудирования. |  |  | извлечение нужной информации |
| 13. | 38. | Проектная работа «Классная комната моей мечты» |  |  | oборот “thereis/are”, предлоги места |
| 14. | 45. | В кафе. Контрольный диктант. |  |  | орфография |
| 15. | 46. | Воскресный завтрак. Контроль навыков говорения.  |  |  | диалог по теме  |
| 16. | 47. | День рождения Салли. Контрольное чтение. |  |  | поисковое чтение |
| 17. | 48. | Проектная работа «Моя любимая еда» |  |  | любимые блюда, кто готовит, помогает |
| 18. | 55. | Какая сегодня погода? Контрольный диктант.  |  |  | орфография |
| 19. | 56. | День на ферме. Контроль навыков аудирования. |  |  | анализ информации |
| 20. | 58. | Проектная работа «Мое любимое время года» |  |  | любимое время года, занятия |
| 21. | 66. | Мой выходной. Контроль навыков говорения. |  |  | устное монологическое высказывание по теме |
| 22. | 67. | Мартин Росс. Контрольное чтение. |  |  | изучающее чтение |
| 23. | 68. | Проектная работа «Выходные в моей семье» |  |  | простое настоящее время, занятия |
| итого: | 4 контрольные работы по аудированию4 контрольные работы по чтению4 контрольные работы по говорению4 контрольные работы по письму |  |  |  |
| **всего:** | **16 контрольных работ, 7 проектных работ** |  |  |  |