**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зильбачинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО:**  **Зам. директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **РАССМОТРЕНО**  **На заседании М/О**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

по английскому языку

**серия “Rainbow English” Английский язык \_\_5 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Класс 5\_\_**

**Учитель Чупанова У.Г**

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с однимии теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Каникулы закончились | Летниеканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные. Оборот “tobegoingto …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время. Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | 17 часа |
| **2.** | Семейная история | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.  Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. | 14 часа. |
| **3.** | ЗОЖ | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let’s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни. | 17 часа |
| **4.** | Свободное время | Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк.В цветочном магазине. Свободное время. | 22 часа. |
| **5.** | Путешествие | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить. | 14 часа. |
| **6.** | Путешествие по России | Путешествие во Владивосток. КонструкцияIttakes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол tobe в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных | 18 часа |

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы

**Учебно-тематический план 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Каникулы закончились. | 17 |
| 2 | Семейная история | 14 |
| 3 | ЗОЖ | 17 |
| 4 | Свободное время | 22 |
| 5 | Путешествие | 14 |
| 6 | Путешествие по России. | 18 |
|  | Итого | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 класс**

**(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | **Модуль воспитательной работы «Школьный урок»** | | | | | | |
| **предметные** | | | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. | Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.* | | | Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | упр.8-10 стр.9,10 |  |  | **День знаний**  Всеросс. открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвыч. ситуаций) | | | | | | |
| 222.. | Погода.  *Неправильные глаголы.* | | | Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. | | | Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.15, правило стр.11 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 3. | Планы на выходные.  *Оборот “to be going to …”.* | | | Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. | Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | упр.8-10 стр.18,19 |  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | | | |
| 1. 4. | Каникулы дома и за границей.  *Простое прошедшее время.* | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики. | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир. | правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 5. | Каникулы.  *Существительные “town” и “city”.* | | | Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.28,29 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 6. | Мои выходные.  *Степени сравнения прилагательных.* | | | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 7. | Школьные каникулы в России.  *Степени сравнения прилагательных.* | | | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом. | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.37,38 |  |  | День единства народов Дагестана | | | | | | |
| 1. 8. | Каникулы Нины.  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | | | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.6 стр.36 пересказ |  |  |  | | | | | | |
| 1. 9. | Каникулы. Погода.  *Простое прошедшее время.* | | | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества | упр.3, 4стр.40 |  |  | Междуна-родный день животных | | | | | | |
| 1. 10. | Степени сравнения прилагательных. | | | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | | | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.5 стр. 41 |  |  | Всемирный день учителя | | | | | | |
| 1. 11. | «Каникулы. Погода». | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.6-7 стр. 41 |  |  |  | | | | | | |
|  | Простое прошедшее время. | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация грамматических навыков; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.42,43, |  |  |  | | | | | | |
|  | «Каникулы». | | | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы» | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности | повторить правила, записи |  |  |  | | | | | | |
|  | «Каникулы». | | | Контроль навыков монологической, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи |  |  |  | | | | | | |
|  | Простое прошедшее время | | | Активизация грамматических навыков; тренировка монологической и диалогической речи | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | Повторить неправильные глаголы |  |  |  | | | | | | |
|  | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | | | Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.51 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 14. | Проект «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время.* | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  | | | | | | |
|  | |  | | | |
| 1. 18. | Достопримечательности русских городов.  *Вопрос к подлежащему* | | | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. | Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. | выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 19. | Работа и карьера.  *Вопросы к подлежащему.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | упр.8-10 стр.59 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 20. | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Числительные в датах.* | | | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ | | | Работать в парах | Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | упр.8-10 стр.63 |  |  |  | | | | | | |
|  | Контрольная работа № 1 «Каникулы» | | | Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. | Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  | | | | | | |
| 1. 21. | Интересы и увлечения.  *Прошедшее время неправильных глаголов.* | | | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность | | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | правило стр.66, упр.8-10 стр.67 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 22. | Профессии.  *Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.* | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах. | Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 24. | Ты и твоя семья.  *Порядковые числительные.* | | | Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. | | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. | правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 25. | Семейная история.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family. | упр.7 стр. 80 пересказ |  |  |  | | | | | | |
| 1. 26. | Джон Леннон.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по  прочитанному тексту | написать рассказ о своей семье. |  |  |  | | | | | | |
|  | Прошедшее простое время | | | Активизация в письменной речи изученных грамматических структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 7 стр. 84 пересказ |  |  | День народного единства | | | | | | |
| 1. 28. | «Семейная история». | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками; | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | упр.10 стр. 85 сост. предл |  |  |  | | | | | | |
|  | Порядковые числительные. Чтение дат. | | | Закрепление грамматических навыков по теме «Порядковые числительные. Чтение дат». | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 8 стр. 84 упр. 9, 10 стр. 85 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 33. | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | | | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.92,93 |  |  | **Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма** | | | | | | |
| 1. 34. | Проект «Мои дедушка и бабушка».  *Контроль говорения* | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  | | | | | | |
|  | |  | | | |
| 1. 35. | Что люди любят, а что нет.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 36. | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | упр.8-10 стр.104 |  |  |  | | | | | | |
|  | Числительные | | | Активизация лексики по теме; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | | | Извлекать необходимую информацию; | Дифференцировать на слух слова АЯ; активизация ЛЕ по теме и употребление их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | Упр. 6 стр. 102-103 пересказ |  |  | День Матери | | | | | | |
| 1. 37. | Спорт и спортивные игры.  Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | Дополнять тексты верными глагольными формами. | Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. | упр.8-10 стр.108, 109 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 38. | Разные стили жизни. | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | | Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  познакомиться с конструкцией let’sdo…, учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний. | правило стр.112, упр.8 стр.113, |  |  | День неизвестного солдата | | | | | | |
|  | Выражение «Давай + инфинитив» | | | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | | составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  познакомиться с конструкцией let’sdo…, учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний. | упр.9,10 стр.114 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 39. | Твое свободное время.  *Контроль аудирования* | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.117,118 |  |  | День  героев Отечества | | | | | | |
| 1. . | Здоровая пища. | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов; | правило стр.120, упр.8 стр. 121, |  |  | Междуна-родный день прав человека | | | | | | |
|  | Словообразование. Структура havegot/hasgot. | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | | | догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение. | упр.9,10 стр. 122 |  |  | **День Конституции РФ** | | | | | | |
| 1. . | Увлечения и хобби.  *Оборот have got / has got.* | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формироватьдисциплинированность. | | |  | Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 2. | Места, куда едут люди на отдых.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | упр.5 стр. 124-125 пересказ |  |  |  | | | | | | |
| 1. 43. | Стиль жизни.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по прочитанному тексту | упр.4 стр. 127 пересказ |  |  |  | | | | | | |
| 1. 44. | «ЗОЖ». | | | Активизация навыков чтения изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.10 стр. 130  сост. предл |  |  | **Празднование Нового года** | | | | | | |
|  | «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | повторить записи |  |  |  | | | | | | |
|  | Контрольная работа № 2 «ЗОЖ» | | | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |  |  |  | | | | | | |
|  | День Уильяма Смита.  *Повторение неправильных глаголов* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять формы простого прошедшего времени в речи, неправильные глаголы, уметь подбирать по смыслу необходимые глагольные формы. | Упр.8 стр. 129 упр. 9, 10 стр. 131 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 46. | Неправильные глаголы в прошедшем времени. | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 |  |  | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году** | | | | | | |
|  | |  | | | |
| 1. 52. | Свободное время. | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | Отвечать на вопросы о своем свободном времени; | упр.8-10 стр.8,9 |  |  |  | | | | | | |
|  | Общий вопрос. Введение лексики «Животные». | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Упр. 6 стр. 7  Упр. 4 стр. 10 |  |  | **День детских изобретений** | | | | | | |
| 1. 53. | Домашние животные. | | | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | упр.8 стр.12, |  |  |  | | | | | | |
|  | Альтернативный вопрос. | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | | | описывать картинки на основе перечня вопросов. | совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; | упр.9 стр.13 |  |  |  | | | | | | |
|  | Инфинитив. | | | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | |  | познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи | упр.10 стр.13 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 54. | В зоомагазине.  *Специальный вопрос.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | упр.8 стр.17, |  |  |  | | | | | | |
|  | Множественное число существительных. | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | упр 9,10 стр.18 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 55. | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие,  инициативность, креативность. | | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов. | правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 56. | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие. | | | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | Использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.26 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 57. | Поход в музей и картинную галерею.  *Разделительные вопросы.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | | Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах. | Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | упр.8-10 стр.30,31 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 58. | Чем люди увлекаются. Цирк.  *Разделительные вопросы.* | | | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 |  |  | **День памяти юного героя-антифашиста** | | | | | | |
|  | Интересные хобби*Контроль чтения* | | | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к хобби. | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  |  |  | | | | | | |
| 1. 59. | В цветочном магазине.  *Специальные иразделительные вопросы.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  |  |  | | | | | | |
| 1. 60. | Свободное время.  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  |  |  | | | | | | |
| 1. 61. | «Свободное время».  *Специальные вопросы.* | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  |  |  | | | | | | |
| 1. 62. | «Свободное время».  *Разделительные вопросы.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  |  | **День Защитника Отечества** | | | | | | |
|  | Разделительные вопросы | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 9-10 стр. 38-39 |  |  |  | | | | | | |
|  | Свободное время. *Контроль аудирования* | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | Повторить правила, записи |  |  |  | | | | | | |
| 1. 63. | Свободное время.  *Контроль говорения* | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8 стр. 38 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 64. | Специальные вопросы | | | Тренировка правильности усвоения грамматических структур, монологической и диалогической речи | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. |  |  |  | **Всемирный день гражданской обороны** | | | | | | |
| 1. 67. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.6-8 стр.46 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 68. | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  | | | | | | |
|  | |  | | | |
| 1. 69. | Путешествия.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.Вопросительное слово whose?* | | | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | | | Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ. | правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 |  |  | **Международный женский день** | | | | | | |
| 1. 70. | Путешествие по России.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | | Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | правило стр.53, упр.8-10 стр.56 |  |  |  | | | | | | |
| 1. 71. | Способы путешествий.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах. | Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | правило стр.58, упр.8-10 стр.61 |  | |  | | | | | |
| 1. 72. | Города мира и их достопримечательности.  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения tocome, togo и учиться употреблять их в речи. | правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66 |  | | **«Жизнь героя не знает предела, средь живых он остался живой…»** | | | | | |
| 1. 73. | Создавая большие города.  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | | | Формироватьдисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать мотивацию изучения АЯ. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70 |  | |  | |  | | | |
| 1. 74. | Город моей мечты.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие. | | | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитаного текста, выражая свою точку зрения. | Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи. | правило стр.73, упр.8-10 стр.74 |  | |  | | | | | |
| 1. 75. | **Контрольная работа № 3 «Путешествие».** | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие. | | | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totell и учиться употреблять их в речи. | правило стр.77, упр.8-10 стр.78 |  | | **Вахта памяти** | | | | | |
| 1. 76. | Гостиницы.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  | |  | | | | |
| 1. 77. | Место, которое бы мы хотели посетить.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  | | **Международный день птиц** | | | | |
| 1. 78. | «Путешествия»*.* | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 8-10 стр. 83 |  | |  | | | | |
| 1. 79. | «Путешествия». | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | Повторить правила, записи |  | | **День космонавтики** | | | | |
|  | Прошлогоднее лето | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  | |  | | | | |
| 1. 84. | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | | | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.90-91 |  | |  | | | | |
| 1. 85. | Проект «Достопримечательности родного города».  Контроль говорения | | | Формирование навыков монологической речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  | |  | | | |
|  | | |  | |
| 1. 86. | Путешествие во Владивосток.  *Конструкция Это занимает …* | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формироватьдисциплинированность. | | | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96 |  | |  | | | |
| 1. 87. | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101 |  | |  | | | |
| 1. 88. | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями. | правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 |  | |  | | | |
| 1. 89. | Животные России.  *Множественное число имен существительных.* | | | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; | | | Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | правила стр.107, 109, |  | |  | | |
|  | Множественное число существительных | | | Развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | | | Формировать умения планировать и оценивать свои учебные действия | Знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. | упр.8-10 стр.111 |  | |  | | |
| 1. 90. | Знаменитые люди России.  *Глагол* ***«быть»*** *в прошедшем времени.* | | | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people. | правило стр.114, упр.8-10 стр.115 |  | | **Праздник Весны и Труда** | | |
| 1. 91. | Русский и британский образ жизни.  *Прошедшее продолженное время.* | | | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | упр.8-10 стр.118,119 |  | |  | | |
| 1. 92. | Путешествие в Иркутск.  *Прошедшее продолженное время.* | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени. | правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123 |  | |  | | |
| 1. 93. | О России.  *Прошедшее продолженное время.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  | | **День Победы** | | |
| 1. 94. | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное время.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  | |  | | |
| 1. 95. | «Путешествие по России». Контроль чтения | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  | |  | | |
| 1. 96. | «Путешествие по России». Контроль говорения | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  | |  | | |
| 1. 97. | «Путешествие по России». | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.127 |  | |  | | |
| 1. 98. | **Контрольная работа № 4 «Путешествие по России»** | | | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы» | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  | |  | | |
|  | ЛГП: *Past Continuous* | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  | | **День славянской письменности и культуры** | | |
|  | Стихи К. Россетти.  *Rainbow* | | | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Упр. 5 стр. 132 |  | |  | | |
| 1. 101. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | | | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.133,134 |  | |  | | |
| 1. 102. | Проект «Мое любимое хобби». | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  | |