**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зильбачинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО:****Зам. директора****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **РАССМОТРЕНО****На заседании М/О****Протокол № \_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

по английскому языку

**серия “Rainbow English” Английский язык \_\_5 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Класс 5\_\_**

 **Учитель Чупанова У.Г**

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с однимии теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Каникулы закончились | Летниеканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные. Оборот “tobegoingto …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время. Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | 17 часа |
| **2.** | Семейная история | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. | 14 часа. |
| **3.** | ЗОЖ | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let’s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни. | 17 часа |
| **4.** | Свободное время | Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк.В цветочном магазине. Свободное время. | 22 часа. |
| **5.** | Путешествие | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить. | 14 часа. |
| **6.** | Путешествие по России | Путешествие во Владивосток. КонструкцияIttakes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол tobe в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных | 18 часа |

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы

**Учебно-тематический план 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Каникулы закончились. | 17 |
| 2 | Семейная история | 14 |
| 3 | ЗОЖ | 17 |
| 4 | Свободное время | 22 |
| 5 | Путешествие | 14 |
| 6 | Путешествие по России. | 18 |
|  | Итого | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 класс**

**(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Модуль воспитательной работы «Школьный урок»** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)** |  |
| 1. | Летние каникулы. *Прошедшее простое время.* | Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах. | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | упр.8-10 стр.9,10 |  |  | **День знаний**Всеросс. открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвыч. ситуаций) |
| 222.. | Погода. *Неправильные глаголы.* | Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. | Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.15, правило стр.11 |  |  |  |
| 1. 3.
 | Планы на выходные. *Оборот “to be going to …”.* | Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. | Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | упр.8-10 стр.18,19 |  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 1. 4.
 | Каникулы дома и за границей. *Простое прошедшее время.* | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир. | правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24 |  |  |  |
| 1. 5.
 | Каникулы. *Существительные “town” и “city”.* | Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.28,29 |  |  |  |
| 1. 6.
 | Мои выходные. *Степени сравнения прилагательных.* | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34 |  |  |  |
| 1. 7.
 | Школьные каникулы в России. *Степени сравнения прилагательных.*  | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.37,38 |  |  | День единства народов Дагестана |
| 1. 8.
 | Каникулы Нины. *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.6 стр.36 пересказ |  |  |  |
| 1. 9.
 | Каникулы. Погода.*Простое прошедшее время.* | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества | упр.3, 4стр.40 |  |  | Междуна-родный день животных |
| 1. 10.
 | Степени сравнения прилагательных. | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.5 стр. 41 |  |  | Всемирный день учителя |
| 1. 11.
 |  «Каникулы. Погода». | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.6-7 стр. 41 |  |  |  |
|  | Простое прошедшее время. | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация грамматических навыков; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.42,43,  |  |  |  |
|  |  «Каникулы».  | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы» | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности | повторить правила, записи |  |  |  |
|  |  «Каникулы».  | Контроль навыков монологической, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи |  |  |  |
|  | Простое прошедшее время | Активизация грамматических навыков; тренировка монологической и диалогической речи | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | Повторить неправильные глаголы |  |  |  |
|  | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».*Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.51 |  |  |  |
| 1. 14.
 | Проект «Мои летние каникулы».*Простое прошедшее время.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  |
|  |  |
| 1. 18.
 | Достопримечательности русских городов. *Вопрос к подлежащему* | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. | Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. | выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56 |  |  |  |
| 1. 19.
 | Работа и карьера.*Вопросы к подлежащему.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | упр.8-10 стр.59 |  |  |  |
| 1. 20.
 | Биографии. Как читаются даты, годы?*Числительные в датах.* | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ | Работать в парах | Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | упр.8-10 стр.63 |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 «Каникулы» | Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. | Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 1. 21.
 | Интересы и увлечения.*Прошедшее время неправильных глаголов.* | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | правило стр.66, упр.8-10 стр.67 |  |  |  |
| 1. 22.
 | Профессии.*Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах. | Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72 |  |  |  |
| 1. 24.
 | Ты и твоя семья.*Порядковые числительные.* | Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. | правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81 |  |  |  |
| 1. 25.
 | Семейная история. *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family. | упр.7 стр. 80 пересказ |  |  |  |
| 1. 26.
 | Джон Леннон.*Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по прочитанному тексту | написать рассказ о своей семье. |  |  |  |
|  | Прошедшее простое время | Активизация в письменной речи изученных грамматических структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 7 стр. 84 пересказ |  |  | День народного единства |
| 1. 28.
 |  «Семейная история». | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | - дополнять тексты верными глагольными формами;- соотносить подписи с картинками; |  - правильно употреблять модальный глагол could в речи;- отвечать на вопросы к подлежащему;- правильно употреблять предлоги- употреблять новые ЛЕ в речи;- использовать в речи порядковые числительные | упр.10 стр. 85 сост. предл |  |  |  |
|  | Порядковые числительные. Чтение дат. | Закрепление грамматических навыков по теме «Порядковые числительные. Чтение дат». | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 8 стр. 84 упр. 9, 10 стр. 85 |  |  |  |
| 1. 33.
 | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».*Простое прошедшее время.*  | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.92,93 |  |  | **Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма** |
| 1. 34.
 | Проект «Мои дедушка и бабушка».*Контроль говорения* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  |
|  |  |
| 1. 35.
 | Что люди любят, а что нет.*Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99 |  |  |  |
| 1. 36.
 | Часы и время.*Числительные. Развитие навыков говорения.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | упр.8-10 стр.104 |  |  |  |
|  | Числительные | Активизация лексики по теме; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | Извлекать необходимую информацию; | Дифференцировать на слух слова АЯ; активизация ЛЕ по теме и употребление их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | Упр. 6 стр. 102-103 пересказ |  |  | День Матери |
| 1. 37.
 | Спорт и спортивные игры.Вежливые просьбы.*Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Дополнять тексты верными глагольными формами. | Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. | упр.8-10 стр.108, 109 |  |  |  |
| 1. 38.
 | Разные стили жизни. | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалоговпознакомиться с конструкцией let’sdo…, учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний. | правило стр.112, упр.8 стр.113,  |  |  | День неизвестного солдата |
|  | Выражение «Давай + инфинитив» | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалоговпознакомиться с конструкцией let’sdo…, учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний. | упр.9,10 стр.114 |  |  |  |
| 1. 39.
 | Твое свободное время.*Контроль аудирования* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.117,118 |  |  | День героев Отечества |
| 1. .
 | Здоровая пища.  | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов;  | правило стр.120, упр.8 стр. 121,  |  |  | Междуна-родный день прав человека |
|  | Словообразование. Структура havegot/hasgot. | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение. | упр.9,10 стр. 122 |  |  | **День Конституции РФ** |
| 1. .
 | Увлечения и хобби. *Оборот have got / has got.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формироватьдисциплинированность. |  | Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 |  |  |  |
| 1. 2.
 | Места, куда едут люди на отдых. *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | упр.5 стр. 124-125 пересказ |  |  |  |
| 1. 43.
 | Стиль жизни.*Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по прочитанному тексту | упр.4 стр. 127 пересказ |  |  |  |
| 1. 44.
 |  «ЗОЖ». | Активизация навыков чтения изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.10 стр. 130сост. предл |  |  | **Празднование Нового года** |
|  |  «ЗОЖ».*Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | повторить записи |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 «ЗОЖ» | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |  |  |  |
|  | День Уильяма Смита.*Повторение неправильных глаголов* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять формы простого прошедшего времени в речи, неправильные глаголы, уметь подбирать по смыслу необходимые глагольные формы. | Упр.8 стр. 129 упр. 9, 10 стр. 131 |  |  |  |
| 1. 46.
 | Неправильные глаголы в прошедшем времени. | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130  |  |  | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году** |
|  |  |
| 1. 52.
 | Свободное время.  | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | Отвечать на вопросы о своем свободном времени;  | упр.8-10 стр.8,9 |  |  |  |
|  | Общий вопрос. Введение лексики «Животные». | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Упр. 6 стр. 7Упр. 4 стр. 10 |  |  | **День детских изобретений** |
| 1. 53.
 | Домашние животные.  | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  | упр.8 стр.12,  |  |  |  |
|  | Альтернативный вопрос.  | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | описывать картинки на основе перечня вопросов. | совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; | упр.9 стр.13 |  |  |  |
|  | Инфинитив. | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  | познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи | упр.10 стр.13 |  |  |  |
| 1. 54.
 | В зоомагазине.*Специальный вопрос.*  | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  | упр.8 стр.17,  |  |  |  |
|  | Множественное число существительных. | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | упр 9,10 стр.18 |  |  |  |
| 1. 55.
 | Хобби. Коллекционирование.*Словообразование при помощи префикса un-* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность. | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов  | Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов. | правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 |  |  |  |
| 1. 56.
 | Поход в театр.*Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие. | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | Использовать префикс un- для образования производных слов;- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.26 |  |  |  |
| 1. 57.
 | Поход в музей и картинную галерею.*Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах. | Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | упр.8-10 стр.30,31 |  |  |  |
| 1. 58.
 | Чем люди увлекаются. Цирк.*Разделительные вопросы.* | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 |  |  | **День памяти юного героя-антифашиста** |
|  | Интересные хобби*Контроль чтения* | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к хобби. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  |  |  |
| 1. 59.
 | В цветочном магазине. *Специальные иразделительные вопросы.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  |  |  |
| 1. 60.
 | Свободное время.*Специальные и разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  |  |  |
| 1. 61.
 |  «Свободное время».*Специальные вопросы.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  |  |  |
| 1. 62.
 |  «Свободное время».*Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  |  | **День Защитника Отечества** |
|  | Разделительные вопросы | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 9-10 стр. 38-39 |  |  |  |
|  | Свободное время. *Контроль аудирования* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | Повторить правила, записи |  |  |  |
| 1. 63.
 |  Свободное время.*Контроль говорения* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8 стр. 38 |  |  |  |
| 1. 64.
 | Специальные вопросы | Тренировка правильности усвоения грамматических структур, монологической и диалогической речи | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. |  |  |  | **Всемирный день гражданской обороны** |
| 1. 67.
 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».*Специальные и разделительные вопросы.* | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.6-8 стр.46 |  |  |  |
| 1. 68.
 | Проект «Мое любимое хобби».*Специальные и разделительные вопросы.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | дооформить проект |  |  |  |
|  |  |
| 1. 69.
 | Путешествия. *Абсолютная форма притяжательных местоимений.Вопросительное слово whose?* | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ. | правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 |  |  | **Международный женский день** |
| 1. 70.
 | Путешествие по России.*Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | правило стр.53, упр.8-10 стр.56 |  |  |  |
| 1. 71.
 | Способы путешествий.*Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах. | Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | правило стр.58, упр.8-10 стр.61 |  |  |
| 1. 72.
 | Города мира и их достопримечательности.*Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями значений глаголов движения tocome, togo и учиться употреблять их в речи. | правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66 |  | **«Жизнь героя не знает предела, средь живых он остался живой…»** |
| 1. 73.
 | Создавая большие города.*Словообразование при помощи суффикса - ly* | Формироватьдисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать мотивацию изучения АЯ. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70 |  |  |  |
| 1. 74.
 | Город моей мечты.*Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитаного текста, выражая свою точку зрения. | Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи. | правило стр.73, упр.8-10 стр.74 |  |  |
| 1. 75.
 | **Контрольная работа № 3 «Путешествие».** | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие. | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totell и учиться употреблять их в речи. | правило стр.77, упр.8-10 стр.78 |  | **Вахта памяти** |
| 1. 76.
 | Гостиницы.*Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  |  |
| 1. 77.
 | Место, которое бы мы хотели посетить.*Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  | **Международный день птиц** |
| 1. 78.
 |  «Путешествия»*.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | Упр. 8-10 стр. 83 |  |  |
| 1. 79.
 |  «Путешествия». | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | Повторить правила, записи |  | **День космонавтики** |
|  | Прошлогоднее лето | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  |  |
| 1. 84.
 | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.90-91 |  |  |
| 1. 85.
 | Проект «Достопримечательности родного города».Контроль говорения | Формирование навыков монологической речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |
|  |  |
| 1. 86.
 | Путешествие во Владивосток.*Конструкция Это занимает …* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формироватьдисциплинированность. | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96 |  |  |
| 1. 87.
 | Россия – моя страна.*Артикль с географическими названиями.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101 |  |  |
| 1. 88.
 | География России.*Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями. | правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 |  |  |
| 1. 89.
 | Животные России.*Множественное число имен существительных.* | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  | Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  | правила стр.107, 109,  |  |  |
|  | Множественное число существительных | Развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | Формировать умения планировать и оценивать свои учебные действия | Знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. | упр.8-10 стр.111 |  |  |
| 1. 90.
 | Знаменитые люди России.*Глагол* ***«быть»*** *в прошедшем времени.* | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people. | правило стр.114, упр.8-10 стр.115 |  | **Праздник Весны и Труда** |
| 1. 91.
 | Русский и британский образ жизни.*Прошедшее продолженное время.* | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | упр.8-10 стр.118,119 |  |  |
| 1. 92.
 | Путешествие в Иркутск.*Прошедшее продолженное время.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени. | правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123 |  |  |
| 1. 93.
 | О России. *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. |  |  | **День Победы** |
| 1. 94.
 | Мир животных и растений России.*Прошедшее продолженное время.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |  |  |  |
| 1. 95.
 |  «Путешествие по России». Контроль чтения | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  |  |
| 1. 96.
 |  «Путешествие по России». Контроль говорения | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные |  |  |  |
| 1. 97.
 |  «Путешествие по России». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.127  |  |  |
| 1. 98.
 | **Контрольная работа № 4 «Путешествие по России»** | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
|  | ЛГП: *Past Continuous* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. |  |  | **День славянской письменности и культуры** |
|  | Стихи К. Россетти. *Rainbow* | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Упр. 5 стр. 132 |  |  |
| 1. 101.
 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.133,134 |  |  |
| 1. 102.
 | Проект «Мое любимое хобби». | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |