**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зильбачинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО:**  **Зам. директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **РАССМОТРЕНО**  **На заседании М/О**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

по английскому языку

**серия “Rainbow English” Английский язык \_\_10 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Класс 10\_**

**Учитель Чупанова У.Г**

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

**I. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера ConditionalIII (If Pete had reviewed grammar, he would have written

The test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В 10-м классе существенно расширяется спектр общеучебных и специальных умений, развиваемых у учащихся.

Большое внимание уделяется развитию компенсаторных навыков, таких, как языковая догадка. Большой объем лексики вводится с помощью толкования значения, догадки из контекста, словообразования. Учащимся также часто предлагается самостоятельно выяснить информацию, пользуясь словарем, справочными материалами, Интернетом. Это способствует не только расширению словарного запаса учащихся, но и повышению их автономности, активности, сознательности в овладении знаниями.

Старшеклассникам важно не просто получать новые знания, но и понимать, как предлагаемая информация готовит их к взрослой самостоятельной жизни, реальному взаимодействию во всех сферах социального общения, поступлению в вуз и поиску работы.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны знать** | **Должны уметь** |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; | * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; * осуществлять запрос информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. |

***Монологическая речь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны знать** | **Должны уметь** |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). | * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны знать** | **Должны уметь** |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа * обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * страноведческую информацию из аутентичных источников, * обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | * отделять главную информацию от второстепенной выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны знать** | **Должны уметь** |
| единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;   * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и   современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события/факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к * прочитанному. |

**Письменная речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны знать** | **Должны уметь** |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) | * писать личное письмо, * заполнять анкеты, бланки; * излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. * расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Формы контроля** | **Дата проведения** | | **Модуль воспитательной работы «Школьный урок»** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **План** | **Факт** |  |
|  | **I полугодие** (48 ч)  1 четверть (27ч)  **Unit 1. «В гармонии с собой».** | | | | | | | |  |
| 1 (1) | **В гармонии с собой. Данные о себе.** | (Step 1)  Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | Ознакомить учащихся со структурой нового учебника;  Осваивать новые лексическиеединицы:**Formal information:** *full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.*  **Informal information:** *character, appearance, interests, likes and dislikes, plans*. Соотносить слова и выражения. Прочитать текст и угадать значения подчеркнутых слов. Соблюдать словесное и фразовое ударение;  актуализировать лексику и грамматику при составлении рассказа о себе. | **Познавательные:**  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или  класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  **Регулятивные:**  -моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа  “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так  поступков окружающих людей.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. |  |  |  | **День знаний** |
| 2 (2) | **Мои предпочтения.Выражение «уж лучше бы».** | Построение логической цепи рассуждения.Употреблять формальную и неформальную речь при собеседовании, употреблять словосочетание «I’d rather» для выражения предпочтения. | Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка  Осваивать новые лексические единицы I’*d rather; I׳d better,* употреблять их в речи и на письме. Воспринимать на слух и воспроизводить песню «Если я смогу», подготовить информацию об авторе песни и известном певце Поле Саймоне. Повторить и закрепить в речи качественные прилагательные. |  |  |  |  |
| 3 (3) | **Качества характера человека.** | (Step 2)  Уметь понимать содержание текста на слух, заполнять анкету, употреблять в речи новые конструкции. | Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка.  Осваивать лексику: *admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common,* развивать языковую догадку.Повторить времена группы Present и выполнить тренировочные упражнения. Составить мини - диалоги, используя образец. |  |  |  |  |
| 4 (4) | **Образование и употребление настоящего простого и длительного времен.** | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации. | Сравнить настоящее простое и настоящее длительное времена, повторить основные случаи их использования. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации; развивать навыки перефразирования предложений; расширять общий кругозор учащихся. |  |  |  |  |
| 5 (5) | **Как выразить свое мнение. Интервью с Тейлор Свифт.** | (Step 3)  Аудирование с пониманием основного содержания. Рассказать о своих увлечениях. | Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах; предвосхищать содержание аудио текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; соотносить синонимы. |  |  |  |  |
| 6 (6) | **Чтение и обсуждение отрывка из романа Мег Кабот «Будь аккуратен в своих желаниях».** | Чтение текста с детальным пониманием содержания. | Читать текст «Дневники принцессы» с полным пониманием информации, выполнить после текстовые упражнения и перевести предложения. Выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. |  |  |  |  |
| 7 (7) | **Словообразование. Сокращенные слова.** | (Step 4)  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Чтение текста с детальным пониманием содержания. | Образовать слова путём сокращения: *BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …*  *Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe*  Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка.  Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения; формировать навыки словообразования с опорой на образец. Воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность. Слушать аудио текст, выполнять поиск заданной информации в нем с использованием новых слов и выражений при описании внешности. |  |  |  | День единства народов Дагестана |
| 8 (8) | **Использование настоящих времен глагола для описания внешности человека.** | Описание внешности с использованием знакомой и новой лексики, новые факты о настоящем простом и длительном времени. | Ознакомить с новыми фактами использования настоящего простого и настоящего длительного времени; работать с информацией в таблице;  соблюдать ударение в словах и фразах. Правильно употреблять в речи все виды вопросительных предложений. Подготовить фотографию известной личности и описать его/ее (8-10 предложений).Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. |  |  |  |  |
| 9 (9) | **Фразы для описания человеческих эмоций.** | (Step 5)  Сбор критериев для сравнения и классификации. Уметь описывать внешность человека по опорам, употреблять настоящее простое и длительное время. | Овладеть фразами для описания:*to be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable*  *To be/feel self – confident, to be/feel aggressive, to be/feel disappointed,*  *to be/feel blue;* актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола; совершенствовать культуру речи в диалоге. Повторить лексико-грамматический материл. Выполнить коррекционные упражнения. |  |  |  |  |
| 10 (10) | **Человеческие эмоции. Письмо Дона.** | Использование фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Правильно использовать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять в речи и на письме прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Прочитать письмо Дона и вставить пропущенные слова. |  |  |  |  |
| 11 (11) | **Входная контрольная**  **работа по грамматике по теме «В гармонии с собой».** | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, употреблению видовременных форм английского глагола. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа; развитие умения находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов. | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 12 (12) | **Повторение прошедшего времени глагола.** | Аудирование текстов, введение и закрепление новой лексики, повторение прошедшего простого и продолженного времени. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Правильно использовать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять в речи и на письме прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Прочитать письмо Дона и вставить пропущенные слова. |  |  |  |  |
| 13 (13) | **Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».** | (Step 6)  Аудирование текста, введение и закрепление новой лексики, чтение текста извлечение из него необходимой информации. | Осваивать новые лексические единицы: *crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain****,*** использовать их в речи.  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение): выбор главных фактов из текста, опуская второсте­пенные; установление логической последовательности основ­ных фактов текста.  Составить план рассказа с указанием ключевых слов, передать содержание текста в сжатом виде на основе плана.  Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения. Употреблять в речи прошедшее простое время. |  |  |  |  |
| 14 (14) | **Образование и употребление прошедшего простого и продолженного времен.** | Уметь понимать основное содержание прослушанного текста, употреблять в речи новую лексику, читать текст и дополнять предложения согласно его содержанию. | Использовать новые факты употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени в речи и на письме. Развивать навыки письменной речи и выполнять тренировочные упражнения. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Подготовить сообщение о Луизе Мзй Алькотт. Пользоваться Интернетом при подготовке информации. |  |  |  | Международный день животных |
| 15 (15) | **Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.** | (Step 7)  Аудирование текстов, работа с текстом в формате ЕГЭ, образование сложных прилагательных. | Образовать сложные прилагательные: *blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning.*Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание по результатам парной работы. Усвоить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений по теме «Хобби и увлечения». Читать текст с извлечением необходимой информации. Выполнить после текстовые упражнения. |  |  |  | Всемирный день учителя |
| 16 (16) | **Звукоподражание. Сложные прилагательные. Будущее время и основные случаи его употребления.** | (Step8)  Аудирование с пониманием основного содержания. Соотношение животных и звуки, которые они издают; использовать простое будущее время. | Осваивать новые лексические единицы:*to bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.*  Соблюдать словесное и фразовое ударение. Образовывать слова на основе звукоподражания, соблюдать правила словообразования. Употреблять простое будущее время в речи и на письме, выполнить тренировочные упражнения. |  |  |  |  |
| 17 (17) | **Образование и употребление времени future-in-the-past.** | Составить диалоги по образцу. Построение логической цепи рассуждения. | Ознакомить и тренировать в речи новую лексику:*capable , key ,level , single , tend , to , barenecessities , neither… nor…, seniorcitizens*, развивать языковую догадку и память. Использовать будущее временя в прошедшем в речи;  Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений.  Готовить устные сообщения, использовать наиболее распространенные речевые клише. Вести диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. |  |  |  |  |
| 18 (18) | **Будь счастлив.** | (Step 9**)**  Чтение текста с детальным пониманием содержания. Активизировать лексику по изучаемой теме. | Характеризовать признаки фразового глагола «beat»: *to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up,*употреблять его в речи и написьме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать текст и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла текста и использованием в нём сложных слов. |  |  |  |  |
| 19 (19) | **Фразовый глагол to beat.** | Анализ объектов с целью выделения признаков. Чтение текста с детальным пониманием содержания. | Характеризовать признаки фразового глагола «beat»: *to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up,*употреблять его в речи и на письме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать текст и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла текста и использованием в нём сложных слов. |  |  |  |  |
| 20 (20) | **Устойчивые словосочетания, позволяющие описывать самочувствие.** | (Step 10)  Поиск и выделение необходимой информации. Разговорное клише для ведения диалога. | Употреблять настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время в речи и на письме. Выполнять грамматические упражнения по теме урока. |  |  |  |  |
| 21 (21) | **Как сохранить здоровье.Медицинская помощь.** | Развитие навыков диалогической речи. | Осваивать фразы рубрики *«Social English»,* употреблять их в речи.  Воспринимать на слух аутентичный текст – разговор двух друзей, выполнять тестовые задания по прослушанному. Дописать предложения и ответить на вопросы. Читать текст о проблемах со здоровьем некоторых людей (поисковое чтение). Обсуждать в микрогруппах пути их решения. |  |  |  |  |
| 22 (22) | **Слова и выражения, выражающие поддержку и сочувствие.** | Чтение текста с детальным пониманием содержания. Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог. | Social English: Words of Sympathy. Выражать сочувствие, используя новую лексику; составлять диалог по опорам; употреблять прошедшее совершенное и продолженное время. |  |  |  |  |
| 23 (23) | **Образование и употребление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.** | Аудирование текста, выполнение лексико-грамматических упражнений на основе изученной лексики и грамматики. | Развивать адекватное произношение звуков английского языка.  Соблюдать правильный порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время в речи и на письме. Выполнять грамматические упражнения по теме урока. |  |  |  |  |
| 24 (24) | **Обобщающий урок по теме «В гармонии с собой».** | (Step 11)Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи на основе содержания текста. | Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. Читать текст «Стиль жизни», с полным пониманием, получить возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем, заполнить пропуски. Составлять план пересказа. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражения. |  |  |  |  |
| 25 (25) | **Проверь себя по теме «В гармонии с собой».** | (Step 12)  Аудирование текста, выполнение лексико-грамматических упражнений на основе изученной лексики и грамматики. | Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике по типу ЕГЭ.  Уметь понимать основное содержание текста для аудирования, употреблять времена и лексику. | Контрольная работа №1. |  |  |  |
| 26 (26) | **Творческий проект «В гармонии с собой».** | Лексика и грамматика предыдущих уроков.Представление проектов на тему «В гармонии с собой». | Соблюдать правила написания личного письма. Презентовать результаты выполненного проектного задания «В гармонии с собой». Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения. Повторить лексико- грамматический материал раздела. Выполнить тренировочные упражнения. | Проект «В гармонии с собой». |  |  |  |
|  | **Unit 2. «В гармонии с другими» -22 часа** | | | | | | | |  |
| 27 (1) | **Роль друзей в нашей жизни.** | (Step 1)  Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации. | Осваиватьновыелексическиеединицы:*affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware.* Развивать навыки адекватного произношения звуков. Прослу шать текст о Филиппе с пониманием основного содержания. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражать свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию. |  |  |  | 31.10 |  |  |
|  | **2 четверть – 21 час** | | | | | | | |  |
| 28 (2) | **Друзья и их роль в нашей жизни. Повторение прошедшего времени глаголов. Введение новой лексики.** | Чтение текста с детальным пониманием содержания. | Моделировать диалог – побуждение к действию: участвовать в дискуссии по теме «Дружба», выражать свою оценку, используя аргументацию, убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения. | **Познавательные:** выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  -выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы); - соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос; - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию;  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.  **Коммуникативные:**  - умение представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и  устной форме;  **-** ведение диалога, участие в  коллективном обсуждении  проблем, владение  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами языка;  - умение интегрироваться в  группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми;  - умение аргументировать свою  точку зрения, спорить и  отстаивать свою позицию  невраждебным для оппонентов.  образом.  **Регулятивные:**  - сопоставление способа и  результата своих действий с  заданным эталоном, обнаружение  отклонения и отличия от эталона;  - способность к волевому усилию  в преодолении затруднений в  освоении материала;  - постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено, и того, что  еще неизвестно;  - выделение и осознание того, что  уже усвоено и что еще подлежит  усвоению, осознают качество и  уровень усвоения;  - осознание качества и уровня  усвоения материала,  оценивание достигнутого  результата самостоятельной и  групповой деятельности. | Формированиемотивации изучения иностранных языков и стремление к  самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к  совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной  компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как  воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  дисциплинированность;  — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать  ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |  |  |  | День народного единства |
| 29 (3) | **Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.** | (Step 2)  Аудирование, образование новых слов с помощью изменения места ударения, закрепление новой лексики, чтение и работа с текстом. | Осваивать новые лексические единицы:  *toincrease – increase*  *to export - export*  *to present – present*  *to conflict – conflict*  *to contrast - contrast*  *toimport - import*  Читать текст о королеве Виктории с полным понимание содержания и подобрать к нему заголовок по смыслу. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логические последовательности основных фактов текста. |  |  |  |  |
| 30 (4) | **Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.** | Интервью о роли дружбы, составление монологического высказывания о дружбе, новые факты о временах PastSimple, PresentPerfect. | Соблюдать правильное фонетическое оформление речи и ударения.  Различать наречия *lately* (недавно), *recently* (недавно, на днях)  Выполнять тренировочные упражнения на данное грамматическое правило.  Объяснять образование прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Употреблять данный глагол в разговорной практике. |  |  |  | **Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма** |
| 31 (5) | **Наша семья и мы. Введение новых лексических единиц.** | (Step 3)  Аудирование, ответы на вопросы, Введение новой лексики и ее закрепление. | Осваиватьновыелексическиеединицы: *appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average.*  Воспринимать на слух информацию с пониманием основного содержания и извлекать детальный минимум.  Составлять краткое сообщение прослушанного на заданную тему, выражать свое мнение и отношение, используя новую лексику. |  |  |  |  |
| 32 (6) | **Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».** | Чтение текста (с.68, №5) и ответы на вопросы, употребление времен Past Simple, Past Perfect. | Систематизировать лексический и грамматический материал по теме главы. Заполнять пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме. Начинать, вести, заканчивать диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечать на вопросы разных типов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение о том как семья и друзья старались помочь Эмми и Кейт. Читать текст про себя и отвечать на вопросы по тексту. Составлять план пересказа. |  |  |  |  |
| 33 (7) | **Взаимоотношения между людьми. Введение новых лексических единиц.** | (Step 4)  Дополнение стихотворений данными словами, ведение новой лексики и ее закрепление, работа в группах с целью составления новых высказываний, используя новую лексику. | Осваивать новые лексические единицы: *avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe* и употреблять их в речи.  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.Строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, Пользоваться словарем и справочной литературой. |  |  |  |  |
| 34 (8) | **Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.** | Простые времена страдательного залога. Уметь образовывать формы страдательного залога простых времен. | Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Составлять монологическое высказывание о качествах хорошего родителя и хорошего ребенка с использованием слов, и выражений на заданную тему с опорой на ключевые слова. Употреблять в речи формы пассивного залога. |  |  |  | День  Матери |
| 35 (9) | **Родственные отношения. Политически корректные слова.** | (Step 5)  Аудирование, формы политически корректных слов, парная работа (дискуссия по теме). | Осваивать новые лексические единицы*:формы политически корректных слов.*  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух необходимую информацию о семейных проблемах с пониманием основного содержания и уметь извлекать детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |  |  |  |
| 36 (10) | **Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.** | Уметь дополнить предложения по информации из прослушанного текст; высказывать свое мнение за и против, опираясь на ключевые слова; корректно выражать несогласие с собеседником, употреблять страдательный залог. | Осваивать новые лексические единицы: формы политически корректных слов. Освоить употребление в речи страдательного залога Переводить предложения с русского на английский и обратно с использованием страдательного залога. |  |  |  | День неизвестного солдата |
| 37 (11) | **Домашние обязанности. Глаголы do \make и выражения с ними.** | (Step 6)  Аудирование, введение новой лексики, сочетаемость глаголов todo, tomake, длительные времена страдательного залога. | Различать глаголы *to make* и *to do*, выполнять тренировочные упражнения. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Использовать вариативные способы высказывания собственного мнения о домашних обязанностях. |  |  |  |  |
| 38 (12) | **Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.** | Понимать основное содержание прослушанного текста; составлять монологические высказывания с опорой на ключевые слова. | Организовать диалог – расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения по теме «Домашние обязанности».  Распределять домашние обязанности, используя глаголы todo, tomake, использовать длительные времена страдательного залога. |  |  |  | День  героев  Отечества |
| 39 (13) | **Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.** | (Step 7)  Аудирование, чтение текста и беседа по прочитанному, введение новой лексики и ее закрепление. | Осваивать новые лексические единицы по теме: *knife, plate, tablespoon, wineglass, fishknife, folk, napkin/serviette, sideplate, dessertfolk* и использовать их в речи. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Воспринимать на слух аутентичные тексты, выполнять задания по прослушанному. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами. Читать текст о Рождестве и составить краткий пересказ с опорой на ключевые слова. Извлекать из текста детальную информацию. Применять полученные сведения в собственных высказываниях. |  |  |  |  |
| 40 (14) | **Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.** | Чтение текста в формате ЕГЭ, словосочетания и фразы, помогающие восстановить добрые отношения, составлять диалог по предложенным ситуациям, совершенные формы страдательного залога. | Уметь дополнять текст, выбирая правильное слово из предложенных; употреблять лексику, помогающую восстанавливать добрые отношения; употреблять совершенные формы страдательного залога. |  |  |  |  |
| 41 (15) | **Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме «Посуда».** | Читать текст и логически дополнять его данными частями предложений; составлять диалог по опорам; употреблять новую лексику по теме «сервировка стола». | Осваивать фразы рубрики «Social English», употреблять их в речи (как просить прощение). Выполнять тренировочные упражнения, используя совершенные формы пассивного залога, употреблять слова в разговорной практике и на письме.  Лексикапотеме: «Посуда».  *To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.* |  |  |  |  |
| 42 (16) | **Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.** | (Step8)  Аудирование, сочетаемость глаголов to do, to make, введение и закрепление новой лексики, чтение текста и беседа по прочитанному, выражения о финансовом состоянии человека. | Осваиватьлексикупотексту.  *He is a multimillionaire.*  *He is a business tycoon.*  *He is made of money.*  *He is a bit hard up.*  *He is on the breadline.*  *He is running into debt*  *He is quite well - off.*  Прослушать интервью журналистки из Израиля, дописать предложения и отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |  |  |
| 43 (17) | **Королевская семья. Введение лексики по теме.** | (Step 9)  Аудирование песни, введение и закрепление новой лексики, комментирование прослушанного; составление монологического высказывания по плану. | Осваиватьновыелексическиеединицы*: аccident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity.*  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации. |  |  |  |  |
| 44 (18) | **Королевская семья. Фразовый глагол «sign».** | Чтение текста и ответы на вопросы, составление монологического высказывания по теме, употребление фразового глагола sign. | Читать текст о королевской семье Великобритании с общим пониманием содержания. Выполнять поисковые задания к тексту.  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательности основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; отвечать на вопросы. |  |  |  | **Новогодний марафон** |
| 45 (19) | **Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.** | (Step 10)  Аудирование, чтение текстов и дополнение их данными словами в формате ЕГЭ, ответы на вопросы, дифференциация единиц accident, incident и like, as. | Осваивать новые лексические единицы по теме урока.Соблюдать словесное и фразовое ударение.Воспринимать на слух аутентичный текст, выражать свое мнение по теме, выполнять тестовые задания по прослушанному. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами. Оперировать активной лексикой в процессе общения.Осваивать новые лексические единицы: *accident/incident, as/like,* употреблять в речи, данные слова, которые нельзя путать. |  |  |  | **День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады в 1944 году** |
| 46 (20) | **Закрепление пройденного по теме «В гармонии с другими»** | Дополнять текст предложенными словами, руководствуясь знанием лексики и грамматики; дополнить текст, логически соединяя части предложений; отвечать на вопросы о королевской семье. | Вести разговор о членах королевской семьи, выражать свою точку зрения.  Читать текст с извлечением необходимой информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, заполнить пропуски, отвечать на вопросы о прочитанном. Объяснить заголовок текста. |  |  |  |  |
| 47 (21) | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»** | (Step 12)  Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике по типу ЕГЭ. | Выполнять тестовые задания по контролю чтения, лексики и грамматики. | Контрольная работа№2. |  |  |  |
| 48 (22) | **Проект «В гармонии с другими».** | Монологические высказывания по теме (проект). | Презентовать результаты выполненного проектного задания «В гармонии с другими». | Проект « В гармонии с другими». |  |  |  |
|  | **II полугодие** (52 ч)  **3** четверть (28ч)  **Unit 3. «В гармонии с природой» -** 27 часов | | | | | | | |  |
| 49 (1) | **Природа и человек.** | (Step 1)  Аудирование стиха, введение и закрепление новой лексики. Пассивные структуры с инфинитивом. | Осваиватьновыелексическиеединицы: *striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific*. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Воспринимать на слух и воспроизводить стихи по теме учебной ситуации. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение.  Образовывать пассивные структуры с инфинитивом. Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |  |  | **День**  **Российской печати** |
| 50 (2) | **Пассивные конструкции с инфинитивом. Артикли.** | Выполнение заданий по грамматике. | Уметь использовать слово *very* с прилагательными и наречиями; употреблять исчисляемые существительные с определённым или неопределенным артиклем. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины.  -  организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.  **Познавательные**: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  -  **Коммуникативные:** осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.  - строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения. | Воспитаниенравственных чувств и этического сознания;  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  знание правил вежливого поведения, культуры речи;  стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  потребность в поиске истины;  умение признавать свои ошибки;  чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;  уверенность в себе и своих силах. |  |  |  |  |
| 51 (3) | **Жизнь в городе и селе. Введение лексики.** | (Step 2)  Аудирование текстов; введение и закрепление новой лексики; ответы на вопросы по теме; слово-связка *thus*. | Осваиватьновыелексическиеединицы:*attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam*. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.  Читать текст о жизни в городе и селе с выборочным пониманием, обсуждать вопросы, аргументировать ответы (за- против). Пользоваться словарем и справочной литературой. Составлять план, тезисы устного сообщения. |  |  |  |  |
| 52 (4) | **Использование артиклей с существительными. Пассивные структуры, перфектный и продолженный инфинитивы.** | Артикли с часто употребляемыми существительными; пассивный залог: перфектный и продолженный инфинитив. | Развивать адекватное произношение звуков английского языка. Употреблять артикли с существительными: *school, space, prison, church, bed, work college, hospital, university;* использовать пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… вречиинаписьме. Познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым, перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливать их соответствия с единицами родного языка. Выполнить тренировочные упражнения. |  |  |  |  |
| 53 (5) | **Жизнь в городе и селе. За и против.** | (Step 3)  Аудирование текстов; составление списка преимуществ и недостатков жизни в городе и селе; ведение дискуссии о возможных местах проживания; словообразование. | Уметь соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; находить аргументы и вести дискуссию по теме; правильно употреблять префиксы для словообразований. |  |  |  |  |
| 54 (6) | **Развитие навыков чтения по тексту «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.** | Чтение текста и с извлечением определенной информации; слова синонимы: comfortable- convenient; visit –attend. | Осваивать слова, которые легко спутать:  *comfortable - convenient*  *to visit – to attend*  Выполнить тренировочные упражнения. Читать текст и отвечать на вопросы, выполнить послетекстовые упражнения, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку. |  |  |  |  |
| 55 (7) | **Проблемы загрязнения окружающей среды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.** | (Step 4)  Аудирование текстов; закрепление ранее пройденной лексики; образование существительных обозначающих стороны света; чтение текста с общим охватом содержания и извлечение необходимой информации. | Осваивать новые лексические единицы:  *South –southern*  *North – northern*  *East – eastern*  *West – western*  Использовать правило образования прилагательных N+ ern, обозначающих части света в речи и на письме. Вести диалог- побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Выбирать правильные языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения. |  |  |  |  |
| 56 (8) | **Экология России. Артикли перед географическими названиями.** | Употреблять артикли с географическими названиями. | Читать текст и выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных. Извлекать из текста детальную информации, использовать полученные сведения в собственных высказываниях, тренироваться отвечать на вопросы о прочитанном, прогнозировать правильность утверждений и проводить прогноз с помощью прочитанного текста. Правильно употреблять и использовать в речи артикли с географическими названиями. Составлять монологические высказывания о природе России. Пользоваться словарем и справочной литературой. |  |  |  |  |
| 57 (9) | **Защита животных. Введение лексики по теме.** | (Step 5)  Введение и употребление новой лексики; аудирование интервью соотнесение содержания текстов с данными утверждениями; ответы на вопросы по теме; заполнение текста по типу ЕГЭ. | Осваиватьновыелексическиеединицы:*acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change*  Соблюдать словесное и фразовое ударение. Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения. Подготовить сообщение на тему «Защита животных». |  |  |  |  |
| 58 (10) | **Национальные фонды защиты природы в Британии.** | Чтение текста и дополнение его с данными частями предложений. | Читать текст о национальном фонде с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательности основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте. |  |  |  | **День**  **памяти юного**  **героя-антифашиста** |
| 59 (11) | **Артикль**  **с именами собственным.** | Новые факты в употреблении артиклей; правильно употреблять артикли с именами собственными. | Правильно употреблять определённый артикль с некоторыми именами собственными в речи и на письме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. |  |  |  |  |
| 60 (12) | **Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.** | (Step 6)  Способы сравнения в английском; закрепление ранее пройденной лексики и повторение разных способов словообразования. | Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы прослушанного текста. Использовать в речи идиомы, образованные по формуле: *as + Adj + as + N* |  |  |  | **День Российской науки** |
| 61 (13) | **Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.** | Формирование умения использования неопределенного артикля в речи. | Theindefinitearticle.  Применять правила чтения при изучении новой лексики. Развивать навыки адекватного произношения всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Употреблять неопределённый артикль с именами существительными. Выполнять тренировочные задания по лексике, грамматике. |  |  |  |  |
| 62 (14) | **Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.** | (Step 7)  Аудирование песни составление списка возможностей повышения экологической грамотности; введение новой лексики и ее закрепление (ответы на вопросы). | Осваиватьновыелексическиеединицы: *сondition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.* Воспринимать на слух и воспроизводить песни по теме учебной ситуации; совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. |  |  |  |  |
| 63 (15) | **Развитие навыков чтения по тексту «Проблемы окружающей среды»** | Чтение текста с полным пониманием и выполнение теста к нему. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст с извлечением необходимой информации, озаглавить его. Составлять план пересказа, передавать содержание прочитанного текста. |  |  |  |  |
| 64 (16) | **Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.** | Определенный артикль.Ознакомить с особенностями использования определенного артиклей с именами существительными. | Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять определённый артикль в речи и на письме. |  |  |  |  |
| 65 (17) | **Экологические проблемы. Фразовый глагол «tocut».** | (Step 8)  Фразовый глагол «cut»; аудирование с извлечением требуемой информации. | Осваиватьновыелексическиеединицы: *cut down, cut off, cut up, cut out*  Употреблять фразовый глагол «cut» в речи. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания текста об экологических проблемах. Извлекать необходимую информацию услышанного,  отвечать на вопросы прослушанного текста. Находить правильные утверждения из прослушанного текста. Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения. Пользоваться словарем и справочной литературой. |  |  |  | **День**  **Защитника Отечества** |
| 66 (18) | **Изменение климата. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.** | Повторение способов словообразования и употребление артикля с названиями приёмов пищи. | Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Употреблять артикль с существительными, обозначающими трапезу. Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал. |  |  |  |  |
| 67 (19) | **Редкие виды животных. Введение лексики по теме.** | (Step 9)  Ведение и закрепление новой лексики; слова ободрения; повторение способов словообразования.Аудирование текстов и соотнесение содержания, прослушанного с данными утверждениями. | Осваиватьновыелексическиеединицы: *сonquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption*  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух необходимую информацию и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.  Читать текст с основным понимаем содержания и заполнить пропуски. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Пользоваться словарем и справочной литературой |  |  |  | **Всемирный день гражданской обороны** |
| 68 (20) | **Фразы для ободрения и успокоения собеседника. Введение, активизация, практика в употреблении.** | Развитие навыков диалогической речи.Чтение текста и его дополнение пропущенными частями предложений. | Употреблять в речи слова одобрения, использовать фразы рубрики «Social English». Применять правила чтения при изучении новой лексики. Готовить устные сообщения о защите животных, сопровождение высказываний эмоциональными и оценочными суждениями, использовать для этого наиболее распространенные клише. |  |  |  |  |
| 69 (21) | **Экологические организации. Введение лексики по теме.** | (Step 10)  Аудирование и соотнесение названий организаций с предложенными утверждениями; дискуссия об экологических организациях; введение и закрепление новой лексики. | Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Усвоить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений по теме «Экология». Организовать диалог –расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов. Воспроизводить на слух текст об экологических организациях, выполнить упражнения по тексту. Вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, с опорой на изученные времена. |  |  |  |  |
| 70 (22) | **Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.** | Чтение текста и соотнесение его частей с данными заголовками; дополнение текста данными словами с использованием словообразования. | Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические: *drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower.* Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту, выделять значимую информацию из прочитанного текста. Соотносить текстовый и иллюстративный материал. |  |  |  |  |
| 71 (23) | **Человек и природа. Слова, которые нельзя путать «пейзаж», «местность», «вид».** | Знакомство с различиями использования лексических единиц «landscape», «scenery», «view». | Осваивать новые лексические единицы: *Landscape – Scenery – View; to split.*  Использовать в речи слова, которые нельзя путать. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Делать краткие сообщения о среде обитания, подготовить пересказ текста и выразить свое мнение к прочитанному. Активизировать лексический материал в монологических высказываниях. |  |  |  |  |
| 72 (24) | **Эссе на тему «Роль человека в сохранении экологического баланса на планете».** | Правила написания эссе. Контроль умений писать эссе, аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. | Повторить структуру написания личного письма. Написать письмо зарубежному другу, обсудить экологические проблемы. Вести диалог по теме раздела, соблюдая нормы речевого этикета. |  |  |  | **Международный женский день** |
| 73 (25) | **Закрепление по теме «В гармонии с природой».** | (Step 11)  Систематизировать и актуализировать знания по циклу.Повторение темы герундий и инфинитив. | Использоватьправила,приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.  Систематизировать в речи активную лексику изученного раздела. |  |  |  |  |
| 74 (26) | **Повторение лексики и грамматики раздела в работе над текстом «Красная Шапочка: история волка».** | Чтение текста с пониманием основного содержания. Аргументирование личного отношения к прочитанному. | The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story». Развитие умений работать по содержания прочитанного текста;  - полно и точно понимать со-держание текста на основе его информационной переработки. |  |  |  | **«Жизнь героя не знает предела, средь живых он остался живой** |
| 75 (27) | **Проект «В гармонии с природой».** | Монологические высказывания по теме (проект). | Обсудить защиту проектов в группах. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | **проект** |  |  | **Вахта**  **памяти** |
| 76 (28) | **Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».** | (Step 12)  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике по типу ЕГЭ. | Выполнять тестовые задания по контролю аудирования, чтения, лексики и грамматики. | **Контрольная работа №3.** |  |  |  |
|  | **Unit 4.  «В гармонии с миром» -25 часов** | | | | | | | |  |
| 77 (1) | Виды путешествий. Слова – синонимы. | (Step 1)  Чтение и аудирование текста и ответы на вопросы, слова-синонимы trip, journey, travel, voyage. | Осваивать новые лексические единицы: *a vehicle.*  Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации.  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Готовить монологические высказывания по теме урока с опорой на образец. Различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу слова: *Trip – Journey – Travel – Voyage.* Пользоваться словарем и справочной литературой. |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** | | | | | | | |  |
| 78 (2) | Почему люди путешествуют?Причастие I и II | Поиск и выделение необходимой информации. Повторение Participle I и II в речи. | Осваивать новые лексические единицы по теме «Путешествие».  Употреблять Participle I и Participle II, выполнять тренировочные упражнения. Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст. | **Регулятивные:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  решать проблемы творческого и поискового характера;  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  знание правил поведения в классе, школе, дома;  стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;  уважительное отношение к родному языку;  уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  стремление достойно представлять родную культуру;  правовое сознание, уважение к правам и свободам личности. |  |  |  |  |
| 79 (3) | Красивые места мира.Введение лексики по теме. Слова – синонимы: ill, sick. | (Step2)  Аудирование текстов и соотнесение их содержания с данными заголовками; закрепление знаний о причастиях I, II; введение и закрепление новой лексики. | Осваиватьновыелексическиеединицы: amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Воспринимать на слух текст «Кикладские острова», изучить карту, соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Употреблять слова- синонимы: *ill, sick*, выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |  |
| 80 (4) | Выражение «И я тоже».Разговор Джейн и Энн. | Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;  -тренироватьвречинавыкиподтверждатьвысказаннуюмысльспомощьюкраткихфраз*so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she ит. п.;* | Употреблять выражение: «И я тоже» в разных временах. Подтверждатьвысказаннуюмысльспомощьюкраткихфраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she ит.д.;  Вести диалог- побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. |  |  |  |  |
| 81 (5) | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения по тексту «Безбилетник» | (Step3)  Чтение текста и ответы на вопросы; аудирование текстов с полным пониманием содержания. | Осваивать новые лексические единицы: *handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway*. Использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать ответы на вопросы, связанные с содержанием теста, завершить текст предложенными фразами. Составлять специальные вопросы к тексту. Вести диалог по теме урока, соблюдая нормы речевого этикета. |  |  |  | **День**  **космонавтики** |
| 82 (6) | Как люди путешествуют. Структура вопросительных предложений. | Специальныеи разделительные вопросы; предлоги. Построение логической цепи рассуждения. Отработкаинтонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) – полное и точное понимание содержания текста на основе языковой догадки, и с использования англо-русского словаря, составлять план текста и логично излагать его содержание. |  |  |  |  |
| 83 (7) | Путешествие на поезде. Введение лексики по теме. | (Step 4) |  |  |  |  | **Международный день памятников и исторических мест** |
| 84 (8) | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. |  |  |  |  |  |  |
| 85 (9) | Путешествие на самолёте. В аэропорту. | (Step 5) |  |  |  |  |  |
| 86 (10) | Модальные глаголы, особенности их употребления. |  |  |  |  |  |  |
| 87 (11) | Посещая Британию. Развитие навыков чтения по тексту «Пребывание в отеле». | (Step 6) |  |  |  |  |  |
| 88 (12) | Особенности употребления модальных глаголовдля выражения вероятности события, явления. |  |  |  |  |  |  |
|  | Что люди делают во время путешествия. | (Step7) |  |  |  |  |  |
| 89 (13) | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола. |  |  |  |  |  |  |
| 90 (14) | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | (Step8) |  |  |  |  | **Праздник Весны и Труда** |
| 91 (15) | Фразовый глагол toset.Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 92 (16) | Развитие навыков чтения по тексту «МаркоПоло – путешественник и исследователь». Слова – синонимы. | (Step9) | Слова – синонимы, описывающие красоту людей. |  |  |  |  |
| 93 (17) | Идиомы. Модальные глаголы. |  |  |  |  |  | **День**  **Победы** |
| 94 (18) | Что нужно помнить во время путешествия. | (Step10)  Чтение текста и дополнение его пропущенными частями предложений; беседа по теме. | Осваивать новые лексические единицы по теме урока. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации. Воспринимать на слух и понимать тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного; делать краткие сообщения о том, что нужно помнить во время путешествия. Читать текст «Станция» и выполнить послетекстовые упражнения. |  |  |  |  |
| 95 (19) | Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы mustn’t, shouldn’t, needn’t.Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения. | Фразырубрики «SocialEnglish» (с. 204).Употреблять модальные глаголы: *musn׳t, shouldn׳t, needn׳t* в речи.  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Слушать диалоги, включающие *«SocialEnglish»* и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока. |  |  |  |  |
| 96 (20) | Закрепление по теме «В гармонии с миром». | (Step11)  Аудирование с целью соотнесения прослушанной информации к говорящим; повторение модальных глаголов и ранее изученной лексике. | Диалог –побуждение к действию: участие в дискуссии по предложенной теме, выражение своей эмоциональной оценки, используя аргументацию, убеждение. Подготовить устные сообщения, используя для этого наиболее распространенные клише. Систематизировать лексико- грамматический материал раздела. |  |  |  | **Международный день семьи** |
| 97 (21) | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Повторить лексико-грамматический материл. Выполнить коррекционные упражнения.Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии. |  |  |  |  |
| 98 (22) | Контрольная работа по теме «В гармонии с миром». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике по типу ЕГЭ. | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию. | **Контрольная работа №4.** |  |  |  |
| 99 (23) | Проект по теме «В гармонии с миром». | Умение контролировать процесс и результаты деятельности. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом. | **проект** |  |  | **День славянской письменности** |
| 100 (24) | Урок-путешествие «С английским языком по миру». | Повторение грамматического и лексического материала изученных тем. | Закрепление и систематизация пройденного материала. |  |  |  |  |
| 101 (25) | Выполнение  заданий в  формате ЕГЭ,  повторение изученной грамматики  и лексики. | Чтение,  аудирование,  письмо. Повторение грамматического и лексического материала изученных тем. | Систематизировать лексико- грамматический материал за курс 10 класса. |  |  |  |  |