

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля:

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-м класса школы.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, классный журнал;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 по их итогам проведены собеседование с учителем;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 класса.

Результаты контроля

В 2021/22 учебном году в 1- класс Зубанчицкой СОШ зачислено 7 человек. Сформирован 1 класса-комплекта: 1 класс (классный руководитель-_____). Состав 1-х класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки		Мальчики	
	2014 г. р.	2015 г. р.	2014 г. р.	2015 г. р.
1	1		6	
	Всего:		Всего:	

Обучение в 1-х классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
4. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учитель 1-х класса работает по программе «__Школа России__». По всем предметам учителем разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию.

2. Для учащихся 1- класса введена внеурочная деятельность (__1__ час в неделю). Внеурочная деятельность реализуется по одному направлению: математическому-«Веселая математика». Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ уроков педагога, работающего в 1-м классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учитель реализует требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.

2. Педагог ознакомлен с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.

3. Учитель владеет методикой обучения на высоком уровне.

4. Учитель на уроках уделяет внимание здоровью детей: проводит физкультминутки, следит за осанкой обучающихся. Отмечу, учитель использует в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учитель старается создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасака показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 классе 4 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 2 учеников, . У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

3. Низкий уровень готовности продемонстрировал ученик 1 класса Тасанов Шамерлан. Он затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Шамерлан имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.

В 1 классе Тасанов Шамерлан и Маммаева Диланна (ФИО) 2 обучающихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

Примерно ___ процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классный руководитель 1-го класса Ахсанбекова Б.Т. 2.10.2021г. провела классное родительское собрание, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Бакият Тайшибович регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу первой четверти большинство обучающихся 1-го класса завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классному руководителю Ахсанбековой Б. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Педагогу, работающему в 1-м классе, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Педагогу-психологу Маммаевой И.А. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

Педагог-психолог Маммаева И.А. ФИО
И.А.