

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зильбачинская СОШ

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Протокол № 1 от  
31.08.2021

Проверено:  
Зам директора по УР  
Гусинова А.М.  
[подпись]



## Рабочая программа

по ОБЖ  
для 8 класса  
на 2021-2022 уч.год  
под редакцией  
С.Н. Венгоровский

Программа составлена учителем ОБЖ :  
Гасанов М.М.

2021-2022 учебный год.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана на основе «**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др. для 5-9 классов**», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Зильбачинская СОШ» на 2018-2021 годы.

## Нормативные документы:

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

## Вклад учебного предмета в общее образование:

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

## Особенности рабочей программы по предмету:

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 8 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися 8-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение учащимися 8-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации техногенного характера и защита от них; по оказанию первой доврачебной помощи при массовых поражениях, отравлениях; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умения правильно действовать при предупреждении о ЧС техногенного характера и при их возникновении;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- освоение учащимися основ медицинских знаний и правил оказания первой доврачебной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

### **Курс предназначен для решения следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

### **Структурно в 8 классах курс представлен двумя разделами:**

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел III «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику:**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

### **Формы работы с обучающимися:**

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ➤ Самостоятельные работы; | ➤ Викторина с вариантами ответов; |
| ➤ Индивидуальные задания; | ➤ Работа над проектом;            |
| ➤ Тестирование;           | ➤ Лекции.                         |
| ➤ Устный опрос;           |                                   |

### **Методы работы с обучающимися:**

- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод.
- Наглядные методы;
- Диалогический метод.
- Дедуктивный;
- Словесный;
- Практический.

### Преимственность:

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура».

#### Формы контроля:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Защита проектов;
4. Само и взаимоконтроль;
5. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета – 1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе на проведение контрольных работ - 3 часа.

#### **Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Тематический план (8 класс)**

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни.</b>	<b>28</b>	
<b>1</b>	Производственные аварии и катастрофы		<b>2</b>
<b>2</b>	Взрывы и пожары		<b>7</b>
<b>3</b>	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ		<b>6</b>
<b>4</b>	Аварии с выбросом радиоактивных веществ		<b>5</b>
<b>5</b>	Гидродинамические аварии		<b>2</b>
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации на транспорте		<b>2</b>
<b>7</b>	Чрезвычайные ситуации экологического характера		<b>4</b>
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>3</b>	
<b>III</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.**

### **Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.**

**1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

**2. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

### **Тема 2 Взрывы и пожары.**

**3. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах.** Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**4. Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

**5. Классификация пожаров.** Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

**6. Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. При-

чины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

**7. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

**8. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.** Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

## **9. Контрольная работа №1**

### **Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

**10. Виды аварий на химически опасных объектах.** Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**11. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

**12. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

**13. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

**14. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

**15. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

### **Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**



**16. Радиация вокруг нас.** Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

**17. Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

**18. Последствия радиационных аварий.** Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

**19. Защита от радиационных аварий.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

**20. Защита от радиационных аварий.** Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания.

## **Тема 5. Гидродинамические аварии**

**21. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

**22. Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

## **Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте**

**23. Автомобильные аварии и катастрофы.** Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

**24. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**25. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу** Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

**26. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

**27. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).** Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

**28. Контрольная работа №2.**

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**29. Первая помощь при массовых поражениях.** Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

**30. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

**31. Первая помощь при бытовых отравлениях.** Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**32. Физическая культура и закаливание.** Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**33. Семья в современном обществе.** Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

**34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 8 класса.**

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Домашнее задание	Перечень разделов и тем урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Дата проведения
1	2	3	4		5
<i>Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.</i>					
<b>Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)</b>					
1	§1.1 стр 6-10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	<i>Знать:</i> возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания. <i>Уметь:</i> классифицировать ЧС техногенного характера.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09.2021
2	§1.2-1.3 стр 10-21	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	<i>Знать:</i> основные причины техно-генных аварий и катастроф. <i>Иметь представление:</i> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.		09.09
<b>Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)</b>					
3	§2.1 стр 24-26	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<i>Знать:</i> классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		16.09
4	§2.2 стр 27-30	Общие сведения о взрыве .	<i>Знать:</i> об основных причинах пожара и взрыва. <i>Иметь представление:</i> о взрыве, пожаре, процессе горения.		23.09
5	§2.3 стр 30-36	Классификация пожаров.	<i>Знать:</i> классификацию пожаров, условия и виды их распространения.	Всероссийский открытый урок	30.09

			<b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	
6	§2.4-2.5 стр 36-43	Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	<b>Знать:</b> причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Уметь:</b> анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.		07.10.
7	§2.6-2.7 стр 44-54	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника	<b>Знать:</b> воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. <b>Уметь:</b> анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.		14.10.
8		Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».			21.10.
<b>Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>					
9	§3.1 стр 61-66	Виды аварий на химически опасных объектах.	<b>Знать:</b> виды аварий с выбросом АХОВ. <b>Иметь представление:</b> об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.		28.10.
10	§3.2-3.3 стр 66-82	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	<b>Знать:</b> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		11.11.
11	§3.4 стр 83-90	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	<b>Знать:</b> причины и последствия химических аварий. <b>Иметь представление:</b> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.		18.11.
12	§3.5 стр 90-94	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	<b>Знать:</b> основные способы защиты населения от АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.		25.11.
13		<b><u>Практическая работа</u></b>	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> изготовления ватно-марлевой повязки, пользования средствами	Уроки безопасности	02.12.

			индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой). <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.		
1 4		Контрольная работа №1 по теме «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ».			09.12.
<b>Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)</b>					
1 5	§ 4.1 стр 98-104	Радиация вокруг нас.	<b>Знать:</b> основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.		16.12.
1 6	§ 4.2-4.3 стр 104-109	Аварии на радиационно опасных объектах.	<b>Иметь представление:</b> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.		23.12
1 7	§ 4.4-4.6 стр 110-120	Последствия радиационных аварий.	<b>Знать:</b> виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.		13.01.2022
1 8	§4.7 стр 120-126	Правило безопасного поведения при радиационных авариях.	<b>Знать:</b> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения		20.01
1 9	§ 4.8 стр 126-149	Защита от радиационных аварий.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> пользования СИЗ. <b>Учатся:</b> правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.		27.01.
<b>Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)</b>					
2 0	§ 5.1-5.2 стр 154-160	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	<b>Знать:</b> виды гидродинамических аварий и их классификацию. <b>Иметь представление:</b> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.		03.02.
2 1	§ 5.3-5.4 стр 161-164	Защита от гидродинамических аварий.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.		10.02.

			<i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>					
2 2	Лекция	Автомобильные аварии и катастрофы.	<i>Иметь представление:</i> об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной.		17.02.
2 3	Лекция	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <i>Владеть навыками:</i> подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	24.02.
2 4		Контрольная работа №3 по трем темам .			03.03.
<b>Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)</b>					
25	§6.1 стр 166-173	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	<i>Знать:</i> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. <i>Иметь представление:</i> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. <i>Владеть навыками:</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.		10.03.
26	§6.2 стр 173-180	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	<i>Знать:</i> о влиянии деятельности человека на атмосферу. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		17.03.
27	§ 6.3-6.5 стр 180-195	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	<i>Знать:</i> о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деградации земель. <i>Иметь представление:</i> о сточных водах и их классификации, о промышленных, бы-		07.04.

			товых, твердых и жидких отходах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</b>					
2 8	§1.1 стр 198-201	Первая помощь при массовых поражениях.	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		14.04.
2 9	§1.2-1.8стр201-210	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		21.04.
3 0	§ 2.1-2.2 стр 212-216	Первая помощь при бытовых отравлениях.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при отравлении химикатами. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	28.04.
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>					
3 1	§1.1-1.2 стр 218-225	Физическая культура и закаливание.	<b>Знать:</b> о влиянии физических упражнений на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		05.05.
3 2	§1.3 стр 225-230	Правило использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	<b>Иметь представление:</b> о правилах закаливания и видах закаливания.		12.05.
3 3		Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ 8 класс.			19.05.
3 4		Подведение итогов			26.05.



## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### • Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

- Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
- Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
- Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
- Справочные пособия
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

### • Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

### Цифровые образовательные ресурсы:

#### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
----------------	-------------------

Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
- характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- использовать знаний о роли физической культуры и закаливания для формирования здорового образа жизни;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;
- применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
- применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
- использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать факторы риска возможного возникновения ЧС техногенного, экологического характера в местах проживания человека;
- адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в случае возникновения ЧС техногенного и экологического характера;
- использовать навыков физической культуры и закаливания для разумного ведения здорового образа жизни;

- планировать и соблюдать свой режим дня, как один из факторов здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при бытовых отравлениях и отравлениях АХОВ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.