**МБОУ «Зильбачинская СОШ»**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**школьного методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

**на 2021-2022 учебный год**

Руководитель: Ахмедова Г.Р.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШМО НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы ШМО**: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

 Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи ШМО:**

Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов ШМО гуманитарного цикла

Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Сосредоточить основные усилия ШМО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Цель гуманитарного образования:** формирование гуманитарного знания, формирование умений.

**Задачи гуманитарного образования:**

*1.Формирование основ гуманитарного мышления:*

а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,

б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,

в) обучение ремеслу историка, литератора, ритора, лингвиста и т.д.

*2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:*

а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

*З. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания*

а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,

б) внедрение в практику работы ШМО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,

        Образовательная деятельность ШМО гуманитарного цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

З) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

        Для успешной работы в реализации научно-методической темы ШМО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

• единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

• единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,

• единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,

• единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,

• оптимальной трудности и проблемности, организуемой деятельности учащихся,

• новизны и разнообразия деятельности учащихся,

• единства образования, развития и воспитания,

• сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,

• поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год ШМО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи:оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;  
оказание помощи в развитии творческого потенциала  педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических  работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

**Методическая тема:**

**«Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

**Цели ШМО:**

- формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;

- воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности;

- повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

* Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
* Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления методической работы:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

**2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

**3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**5. Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, встречах в образовательных учреждениях района;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**План работы МО учителей русского языка и литературы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы |
| Учебно-организационная работа. | 1. Изучение нормативных документов  2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.  4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 11 и 9 классах.  5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля. |
| Совершенствование лаборатории учителя | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.  2. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 11 и 9 классах.  3. Совершенствование технической стороны кабинетов.  4.Участие в смотре кабинетов.  5. Анализ наличия необходимых учебников и программ.  6.Систематизация тестовых заданий по классам и темам. |
| Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей. | 1.Оказание помощи аттестующим учителям.  2.Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.  3.Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.  4.Участие в общественном смотре достижений общеобразовательных учреждений.  5.Посещение курсов повышения квалификации.  6.Участие в творческих конкурсах.  7. Методическая неделя. |
| Вопросы контроля и руководства. | 1. Контрольные работы по преемственности в 5-м классе с последующим мониторингом.  2. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.  3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.  4. Подготовка экзаменационных материалов. |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1. Проведение предметных недель.  2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, районных, областных мероприятий.  3. Организация школьных олимпиад.  4. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад. |

**Тематика заседаний ШМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** |
| Август | 1. Анализ работы за 2020 — 2021 уч. год.  2. Утверждение плана работы на новый учебный год.  3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.  4. Утверждение тем по самообразованию.  5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей. |
| Сентябрь - октябрь | 1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 -11классах в течение учебного года. (кол-во, сроки)  2. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.  3. Методические достижения учителей русского языка и литературы (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность уч-ся в районных и краевых конкурсах).  4. Школьный тур предметных олимпиад. |
| Ноябрь - декабрь | 1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.  2. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка, литературы в 5-10 классах.  3. Подготовка предметной недели. |
| Январь - февраль | 1. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ  2. Анализ результатов муниципальных олимпиад.  3. Обобщение опыта. Доклад на тему: «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения» |
| Март | 1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).  3.Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.  4. Обобщение опыта. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования» |
| Апрель - май | 1. Подведение итогов работы ШМО за 2021 — 2022 учебный год.  2. Утверждение задач на новый 2022 — 2023 учебный год.  3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.  4. Отчет о работе ШМО.  5. Анализ результатов итоговых контрольных работ |

**План-сетка заседаний ШМО учителей русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Август** | **1 Заседание ШМО:** **Тема:** *«*Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год».  ***Цель:*** *обсудить план работы ШМО на 2021 – 2022уч. год, основные направления работы.* | 1. Анализ деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.  2. Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ЕГЭ. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.  3. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2021-2022 уч. год.  4. Утверждение тем по самообразованию учителей русского языка и литературы.  5. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, составление тематического планирования.  6. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе  7. Утверждение КИМов для входной диагностики по предметам.  8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.  9. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.  10. Система мер по пробелам в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Сентябрь** | **Заседание ШМО** «Возможности современных УМК с  точки зрения достижения планируемых  результатов» | 1. Выработка программы целенаправленной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.  2. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно - методических писем.  3. Изучение интересов и склонностей мотивированных обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списков одарённых обучающихся.  4. Выступление - отчет по теме самообразования «Культурологический аспект преподавания русского языка и литературы как фактор развития культурного опыта обучающихся». (Обмен опытом)  5. Проведение входного мониторинга по русскому языку и литературе в 5-11 классах.  6. Анализ входного контроля. Планирование коррекции работы с обучающимися с пониженной мотивацией к обучению.  7. Подготовка учащихся к всероссийским школьным олимпиадам.  8. Выбор тем ИИП. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Октябрь** | **2. Заседание ШМО:** **Тема****:** «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».  ***Цель:*** *использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.* | 1. Классно-обобщающий контроль. Преемственность начального и среднего обучения. Адаптация обучающихся 5-х классов (взаимопосещение уроков русского языка и литературы, анкетирование).  2. Подготовка к написанию итогового сочинения обучающимися 11-х классов. Изучение нормативных документов. Организация работы с обучающимися.  3. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения.  4. Качественный и количественный анализ результатов тренировочных сочинений для обучающихся 11-х классов, разбор ошибок.  5. Подготовка к устному собеседованию в 9-х классах.  6. Подготовка и проведение  Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе школьного уровня.  7. Организация подготовки ко 2 этапу предметных олимпиад.  8. Обзор новых образовательных порталов по русскому языку и литературе.  9. Организация и проведение диагностического  тестирования (стартовое) обучающихся 9,11-х классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ. | Руководитель ШМО  Завуч по УР  Учителя-предметники |
| **Ноябрь** | **Заседание ШМО:**  Тема «Организация обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».  Организация сетевого взаимодействия со школами. | 1. Анализ деятельности ШМО за 1четверть.  2. Прохождение программного материала за 1четверть  «Деятельность учителя в условиях внедрения новых стандартов в 9-х классах»  3. «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку». (Обмен опытом).  4. Творческий отчёт «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы».  5. Проведение недели русского языка и литературы.  6. *Доклад с презентацией по теме:* «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся»  8. Итоги школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  9. Итоги входного контроля по предметам.  10. Пробное итоговое сочинение в 11 кл. | *Учителя-предметники*  Руководитель ШМО |
| **Декабрь** | **3 Заседание ШМО: *Тема:***«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся».  ***Цель:*** *активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.* | 1. Диагностическая контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (5 – 11 классы).  2. Анализ работы педагогов ШМО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях по предмету.  3. Пополнение банка заданий для проведения пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах.  4. Промежуточная экспертиза исследовательских проектов обучающихся. Коррекция работы с мотивированными и одарёнными детьми в подготовке к научно-практической конференции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Январь** | ***Заседание ШМО***  «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы ООО.  Воспитательный потенциал ФГОС»  Работа над развитием монологической речи*.* | 1. Семинар-практикум «Работа с текстом как один из путей повышения лингвистической, литературоведческой и коммуникативной компетенции обучающихся».  2. «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».  3. Подготовка к устной апробации выпускников 9 классов.  4. Анализ итогового сочинения.  5. Анализ уровня подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.  5. Планирование и проведение диагностического тестирования по русскому языку в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ на второе полугодие.  6. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.  7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.  8. Подготовка к защите ИИП 5-10 кл.  9. Формы и методы работы с обучающимися группы риска. Обобщение опыта. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Февраль** | **Заседание ШМО**:  Тема «Современные образовательные и личностно- ориентированные технологии и ФГОС ООО» | 1. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом.  2. Проведение пробного экзамена в форме ЕГЭ в 11 классах и экзамена по новой форме в 9 классах.  3. Работа с одарёнными детьми. Участие в разных конкурсах и олимпиадах.  4. Выступление по теме «Формирование и развитие читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время».  5. Участие в научно-практической конференции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  6. Организация и проведение предметной недели.  7. Проведение Всероссийского конкурса «Живая классика».  8. Подготовка к ВПР. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Март** | **4 Заседание ШМО:** **Тема:**«ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».  Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | 1. «Отличительные особенности ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе»  2. Особенности ФГОС по русскому языку.  Особенности ФГОС по литературе.  3. Универсальные учебные действия.  4. Анализ деятельности ШМО за 3 четверть.  5. Прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей.  6. Анализ недели словесности. Выводы, предложения.  7. Обсуждение и утверждение УМК на следующий учебный год.  8. Оценка результатов апробации учащихся 9класса.  9. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.  10. Организационно – деятельностные игры на уроках русского языка и литературы. 11. Анализ открытых уроков.  12. Подготовка к ВПР. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Апрель** | **Заседание ШМО:** | 1. Проведение пробного экзамена в10 кл. (сочинение).  2. Обмен опытом: «Эффективные образовательные технологии, используемые на уроках русского языка и литературы».  3. Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями русского языка и литературы  4. Посещение уроков русского языка в 9-11-х классах с целью выявления подготовленности учащихся к итоговой аттестации.  5. Посещение уроков русского языка и литературы в 4-х классах  6. Мониторинг успешности в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  7. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР. | Руководитель ШМО  Учителя-предметники |
| **Май** | ***Заседание 5.*** Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.  **Цель:** проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции. | 1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 клас­сах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах.  2. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и в 10 классе.  3. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.  4. «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в 9 классе в условиях реализации ФГОС». (Обмен опытом).  5. Мониторинг качества обучения и образования.  6. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.  7. Проведение викторины по языкознанию ко Дню Славянской письменности и культуры  8. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.  9. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.  10. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).  11. Планирование работы на новый 2020-2021 уч. г. |  |

**План работы с одарёнными детьми**

**Цель:** уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему **Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе. | Заседание ШМО | Август | Руководитель ШМО |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списков обучающихся. | Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры | Сентябрь | Кл. рук., учителя русского языка и литературы.  Руководитель ШМО |
| 3 | Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе. | Практические занятия | Сентябрь | Руководитель ШМО |
|  | Подготовка к участию в Международном конкурсе «Интеллект». | Индивидуальные занятия | Октябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде. | Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад | Ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных и районных предметных олимпиад. | Бюллетень | Декабрь | Руководитель ШМО |
| 6 | Межсекционное занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций».  Начало оформления творческих работ. | Лекционно -практическое занятие | Январь | Учителя русского языка и литературы |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. | Заседание ШМО | Февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 8 | Межсекционное занятие «Методика защиты исследовательских работ». | Учебное занятие | Март | Руководитель ШМО |
| 9 | Месячник «Презентация работы с одаренными детьми». |  | Апрель | Руководитель ШМО |
| 10 | Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. | Составление плана | Май | Руководитель ШМО |
| 11 | Школьный интеллектуальный марафон. | Интеллектуальные игры, викторины | В течение года | Руководитель ШМО |
| 12 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней. |  | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 13 | Работа факультативов, элективных курсов. |  | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 14 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей. |  | В течение года | Руководитель ШМО, учителя русского языка и литературы |